



ESCOLA SECUNDÁRIA
José Régio
VILA DO CONDE

Plano Anual Atividades

Relatório intercalar do 2.º período

2023-24



ÍNDICE

| | |
|---|----|
| Nomenclatura utilizada (legenda)..... | 3 |
| 1. Introdução..... | 4 |
| 2. Atividades avaliadas | 5 |
| 3. Tipo de relação com a ESJR..... | 6 |
| 4. Idade e género dos intervenientes..... | 7 |
| 5. Avaliação por data de submissão..... | 9 |
| 6. Opinião dos participantes | 10 |
| 6.1. Conteúdos..... | 10 |
| 6.2. Formador/Palestrante/Técnico..... | 11 |
| 6.3. Organização | 12 |
| 7. Opinião Global..... | 14 |
| 8. Avaliação Global | 15 |
| 9. Comentários/Sugestões..... | 15 |
| 10. Conclusão..... | 18 |

ÍNDICE DE TABELAS

| | |
|---|----|
| Tabela 1 - Designações das atividades | 4 |
| Tabela 2 - Intervenientes | 6 |
| Tabela 3 - Idades dos intervenientes | 7 |
| Tabela 4 - Género dos intervenientes | 8 |
| Tabela 5 - Opinião relativamente aos Conteúdos | 10 |
| Tabela 6 - Opinião relativamente ao Formador/Palestrante/Técnico..... | 12 |
| Tabela 7 - Opinião relativamente à Organização..... | 13 |
| Tabela 8 - Opinião Global | 14 |
| Tabela 9 - EVE - Comentários/Sugestões | 16 |
| Tabela 10 - PAL - Comentário/Sugestões | 16 |
| Tabela 11 - PRJ - Comentários/Sugestões..... | 16 |
| Tabela 12 - VIS - Comentários/Sugestões | 16 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|-----------|
| Gráfico 1 - n.º de atividades avaliadas..... | 5 |
| Gráfico 4 - Tipo de relação dos intervenientes | 7 |
| Gráfico 5 - Idades dos intervenientes..... | 8 |
| Gráfico 6 - Género dos intervenientes..... | 8 |
| Gráfico 7 - n.º de avaliações por períodos de submissão | 9 |
| Gráfico 8 - Avaliações ao longo do 2.º período | 9 |
| Gráfico 9 - Opinião relativamente aos Conteúdos..... | 11 |
| <i>Gráfico 10 - Opinião relativamente ao Formador/Palestrante/Técnico</i> | <i>12</i> |
| Gráfico 11 - Opinião relativamente à Organização | 13 |
| Gráfico 12 - Opinião Global..... | 15 |

Nomenclatura utilizada (legenda)

| | |
|-------|--|
| AS | Assistente Social |
| BIB | Biblioteca |
| CE | Departamento de Ciências Experimentais |
| CL | Clube de Línguas |
| CFV | Clube de Fotografia e Vídeo |
| CPR | Clube de Programação e Robótica |
| CRB | Clube Rendas de Bilros |
| CSH | Departamento de Ciências Sociais e Humanas |
| DE | Desporto Escolar |
| EI | Escola Inclusiva |
| ESJR | Escola Secundária José Régio |
| EXP | Departamento de Expressões |
| GARE | Gestor de Atividades e Recursos Educativos |
| LIN | Departamento de Línguas |
| MCC | Departamento de Matemática e Ciências Computacionais |
| PAA | Plano Anual de Atividades |
| PE | Projeto Educativo |
| PEDAL | Projeto Escola de Desenvolvimento do Ano Letivo |
| RI | Regulamento Interno |
| SPO | Serviço de Psicologia e Orientação |

1. Introdução

O presente relatório, que tem como referência o Plano Anual de Atividades, realizado no início do ano letivo, tem como propósito apresentar o balanço das atividades desenvolvidas entre janeiro e março de 2024, tendo por base a informação recolhida a 15 de março de 2024. O relatório da Régio Cultural, realizada entre 18 e 22 de março, será apresentado separadamente.

Seguindo a metodologia dos anos anteriores, a finalidade deste documento será fazer o ponto de situação das atividades realizadas, na Escola Secundária José Régio (ESJR), ao longo do segundo período, e também fornecer informação relativamente à execução do Plano Anual de Atividades, destacando os aspetos positivos e negativos decorrentes da sua consecução.

Seguidamente, vão ser apresentados os resultados das respostas sobre as atividades avaliadas, através do QRcode, às questões colocadas no formulário da avaliação sobre as mesmas. Estas encontram-se agrupadas de acordo com as seguintes designações:

| Tipo de atividades | Designação | Atividades |
|--------------------|------------|--|
| Ações de formação | AFR | Ações de formação |
| Eventos | EVE | Ações de esclarecimento Atividades culturais Atividades desportivas Avaliação Interna Concursos Convívio/ Dia/Semana da Escola Demonstrações Exposições Outras Publicações Simulacros |
| Palestras | PAL | Conferências/Debates/Palestras |
| Projetos | PRJ | Projeto/Clube Interno |
| | | Projeto em parceria com entidade externa |
| Visitas de estudo | VIS | Visitas de estudo |

Tabela 1 - Designações das atividades

A análise incidiu nas seguintes áreas:

- Atividades avaliadas;
- Tipo de relação com a ESJR;
- Idade e género dos intervenientes;
- Avaliação por data de submissão;
- Opinião dos participantes:
 - ✓ Conteúdos;
 - ✓ Formador/Palestrante/Técnico;
 - ✓ Organização;
- Opinião Global;
- Avaliação Global.

Todas as informações referidas têm por base o formulário da avaliação dos eventos (atividades) preenchido pelos participantes e a respetiva análise.

2. Atividades avaliadas

No segundo período, foram avaliadas 21 atividades (Gráfico 1).

ATIVIDADES AVALIADAS

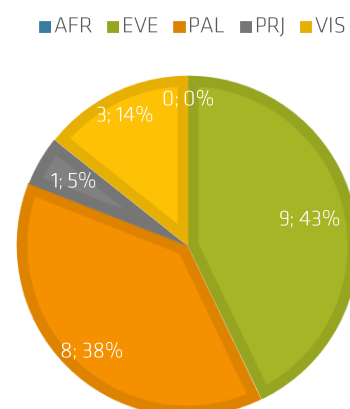


Gráfico 1 - n.º de atividades avaliadas

No que se refere ao tipo de atividades dinamizadas ao longo do segundo período, o maior número foi proposto como tipologia eventos (EVE) - 9, seguida das palestras (PAL) - 8, das visitas de estudo (VIS) - 3 e projetos (PRJ) - 1.

No que concerne ao número das avaliações dos intervenientes, ao longo do segundo período, o maior número de respostas corresponde à tipologia de palestras (PAL) – 177, eventos (EVE) – 68, seguido dos projetos (PRJ) – 63 e visitas de estudo (VIS) – 54 (Gráfico 2), tendo-se, no total, obtido 362 respostas dos diversos intervenientes.

AVALIAÇÃO DOS INTERVENIENTES

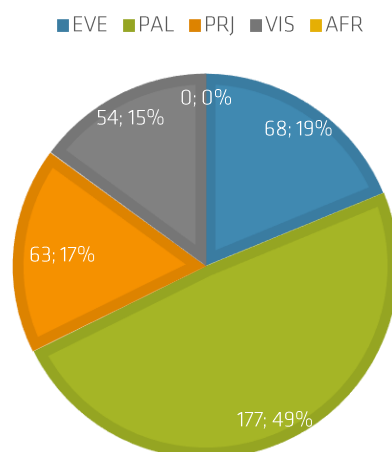


Gráfico 2 - n.º de avaliações dos intervenientes

3. Tipo de relação com a ESJR

A tabela 2 e o gráfico 3 dão conta do tipo de relação entre a escola e os atores intervenientes nas atividades do 2.º Período: alunos, 89%, docentes, 11%.

| Relação com ESJR | Respostas - 2º P |
|--------------------------|------------------|
| Alunos | 321 |
| Assistentes Operacionais | 0 |
| Docentes | 39 |
| Encarregados de Educação | 0 |
| Técnicos Superiores | 2 |
| Total | 362 |

Tabela 2 - Intervenientes

RELAÇÃO COM ESJR

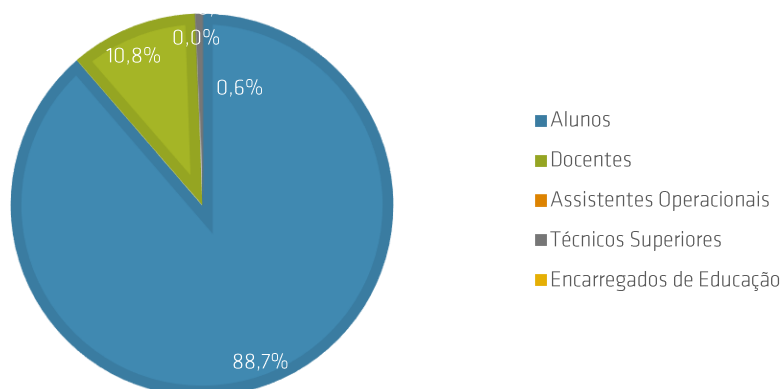


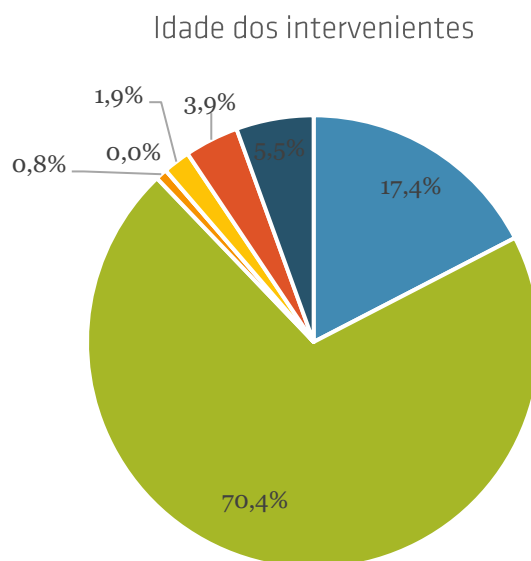
Gráfico 2 - Tipo de relação dos intervenientes

4. Idade e género dos intervenientes

Nas tabelas seguintes, 3 e 4, e nos gráficos 5 e 6, é referida a idade e o género dos intervenientes:

| Idade por escalões | Nº de intervenientes |
|----------------------------|----------------------|
| escalão dos 10 aos 14 anos | 63 |
| escalão dos 15 aos 19 anos | 255 |
| escalão dos 20 aos 29 anos | 3 |
| escalão dos 30 aos 39 anos | 0 |
| escalão dos 40 aos 49 anos | 7 |
| escalão dos 50 aos 59 anos | 14 |
| escalão dos 60 aos 69 anos | 20 |
| Total | 362 |

Tabela 3 - Idades dos intervenientes



- escalão dos 10 aos 14 anos
- escalão dos 15 aos 19 anos
- escalão dos 20 aos 29 anos
- escalão dos 30 aos 39 anos
- escalão dos 40 aos 49 anos
- escalão dos 50 aos 59 anos
- escalão dos 60 aos 69 anos

Gráfico 3 - Idades dos intervenientes

| Género | Nº de intervenientes |
|-----------|----------------------|
| Feminino | 178 |
| Masculino | 184 |
| Total | 362 |

Tabela 4 - Género dos intervenientes

GÉNERO DOS INTERVENIENTE

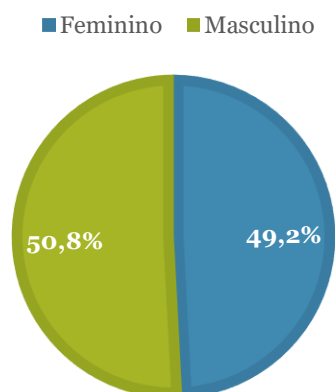


Gráfico 4 - Género dos intervenientes

5. Avaliação por data de submissão

Os gráficos 7 e 8 apresentam as avaliações das atividades realizadas pelos participantes ao longo do 2.º período, entre janeiro e março de 2024.

AVALIAÇÕES POR PERÍODOS DE SUBMISSÃO

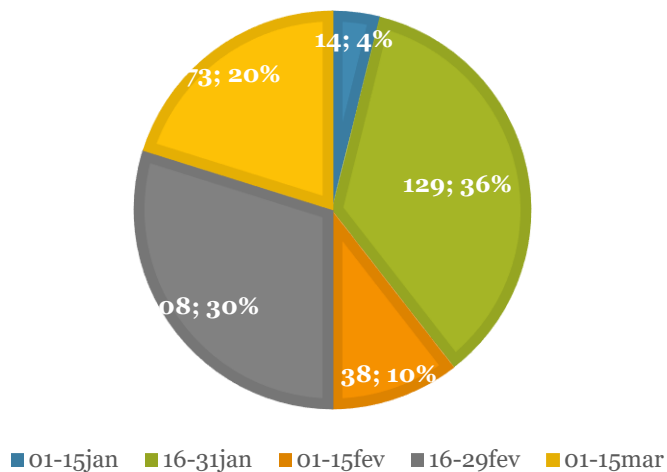


Gráfico 5 - n.º de avaliações por períodos de submissão

AVALIAÇÕES POR DATA SUBMISSÃO

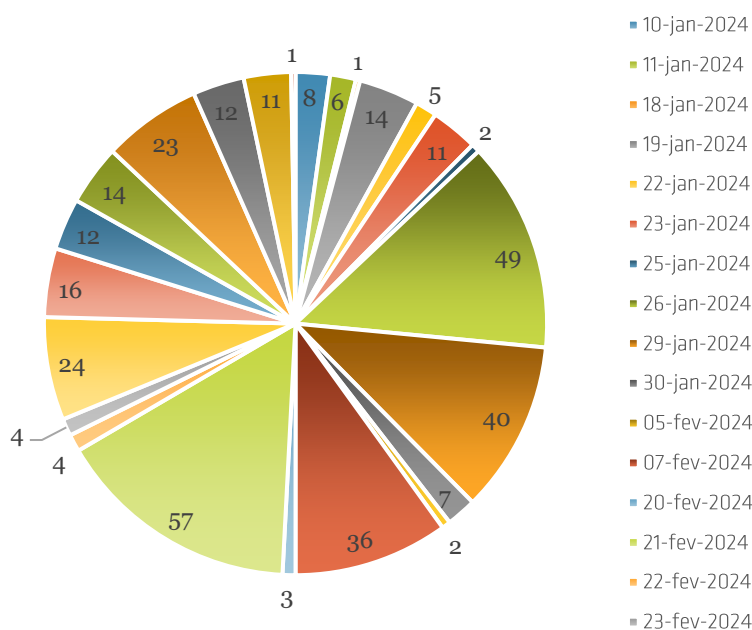


Gráfico 6 - Avaliações ao longo do 2.º período

No decorrer do segundo período, foram ainda realizadas outras atividades, que não constam nos gráficos anteriormente apresentados, uma vez que não estão concluídas e terão continuidade no próximo período.

6. Opinião dos participantes

6.1. Conteúdos

No atinente à opinião relativamente aos conteúdos, a tabela 5 e o gráfico 9 mostram a informação da avaliação, com predomínio do Excelente, Muito Bom e Bom, nos seguintes parâmetros:

- Apresentação;
- Planificação;
- Interesse;
- Metodologia;
- Exposição teórica;
- Exposição prática.

| Qual a opinião relativamente aos CONTEÚDOS | Apresentação | Planificação | Interesse | Metodologia | Exposição teórica | Exposição prática |
|--|--------------|--------------|-----------|-------------|-------------------|-------------------|
| Excelente | 197 | 153 | 143 | 134 | 154 | 145 |
| Muito Bom | 98 | 97 | 104 | 101 | 85 | 93 |
| Bom | 61 | 67 | 60 | 74 | 65 | 61 |
| Aceitável | 6 | 8 | 22 | 22 | 16 | 29 |
| Não aceitável | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| Não observável | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 5 |
| Em branco | 0 | 37 | 32 | 29 | 42 | 26 |
| Total | 362 | 362 | 362 | 362 | 362 | 362 |

Tabela 5 - Opinião relativamente aos Conteúdos

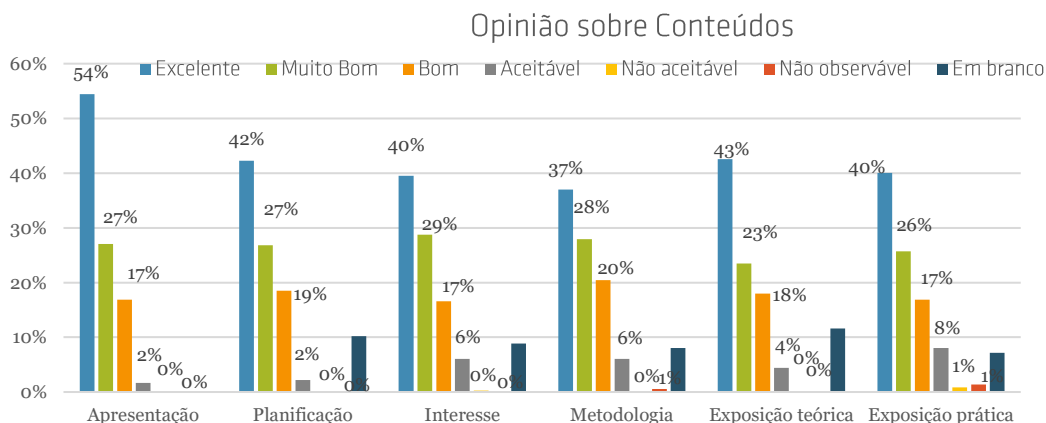


Gráfico 7 - Opinião relativamente aos Conteúdos

6.2. Formador/Palestrante/Técnico

Na tabela 6 e no Gráfico 10, encontra-se a informação sobre a opinião relativamente ao formador/palestrante/técnico, salientando-se uma avaliação com um predomínio entre o Excelente, Muito Bom e Bom, tendo como base os seguintes parâmetros:

- Domínio do tema;
- Clareza;
- Estímulo à participação;
- Relacionamento com os participantes;
- Capacidade de motivação;
- Documentação adequada;
- Cumprimento do horário.

| Qual a opinião relativamente aos FORMADOR/PALESTRANTE/TÉCNICO | Domínio do tema | Clareza | Estímulo à participação | Relacionamento com participantes | Capacidade de motivação | Documentação adequada | Cumprimento do horário |
|---|-----------------|---------|-------------------------|----------------------------------|-------------------------|-----------------------|------------------------|
| Excelente | 106 | 93 | 83 | 79 | 90 | 94 | 116 |
| Muito Bom | 92 | 78 | 65 | 66 | 63 | 68 | 55 |
| Bom | 35 | 39 | 55 | 47 | 41 | 48 | 38 |
| Aceitável | 4 | 8 | 19 | 18 | 20 | 5 | 16 |
| Não aceitável | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| Não Observável | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Em branco | 123 | 144 | 139 | 152 | 145 | 147 | 137 |
| Total | 362 | 362 | 362 | 362 | 362 | 362 | 362 |

Tabela 6 - Opinião relativamente ao Formador/Palestrante/Técnico

Opinião sobre Formador/Palestrante/Técnico

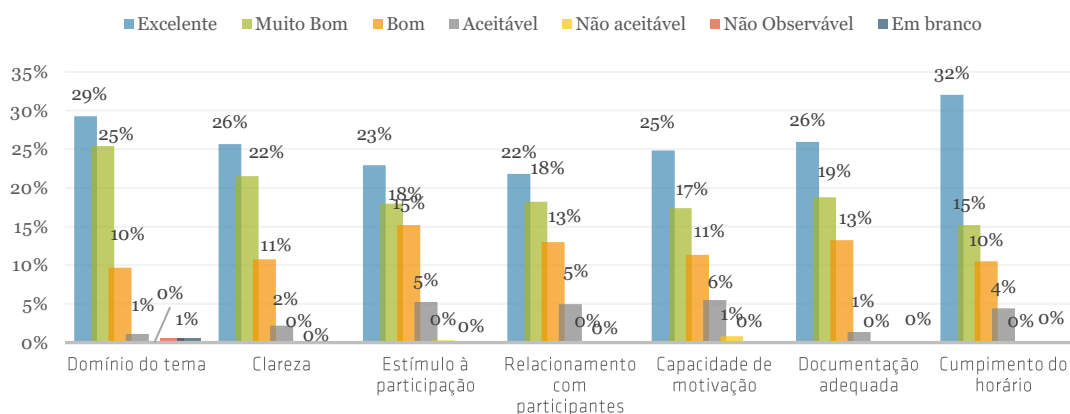


Gráfico 8 - Opinião relativamente ao Formador/Palestrante/Técnico

6.3. Organização

No que diz respeito à avaliação relativamente à organização, na tabela 7 e no gráfico 11, pode visualizar-se a opinião dos participantes, tendo como maior evidência o Excelente, Muito Bom e Bom segundo os parâmetros seguintes:

- Duração;
- Horário;

- Publicitação;
- Espaço;
- Atendimento;
- Administração.

| Qual a opinião relativamente à ORGANIZAÇÃO | Duração | Horário | Publicitação | Espaço | Atendimento | Administração |
|--|---------|---------|--------------|--------|-------------|---------------|
| Excelente | 131 | 139 | 125 | 127 | 134 | 143 |
| Muito Bom | 110 | 98 | 103 | 93 | 91 | 84 |
| Bom | 74 | 70 | 68 | 77 | 77 | 81 |
| Aceitável | 36 | 26 | 30 | 28 | 19 | 20 |
| Não aceitável | 9 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Não observável | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | 4 |
| Em branco | 0 | 28 | 31 | 35 | 35 | 30 |
| Total | 362 | 362 | 362 | 362 | 362 | 362 |

Tabela 7 - Opinião relativamente à Organização

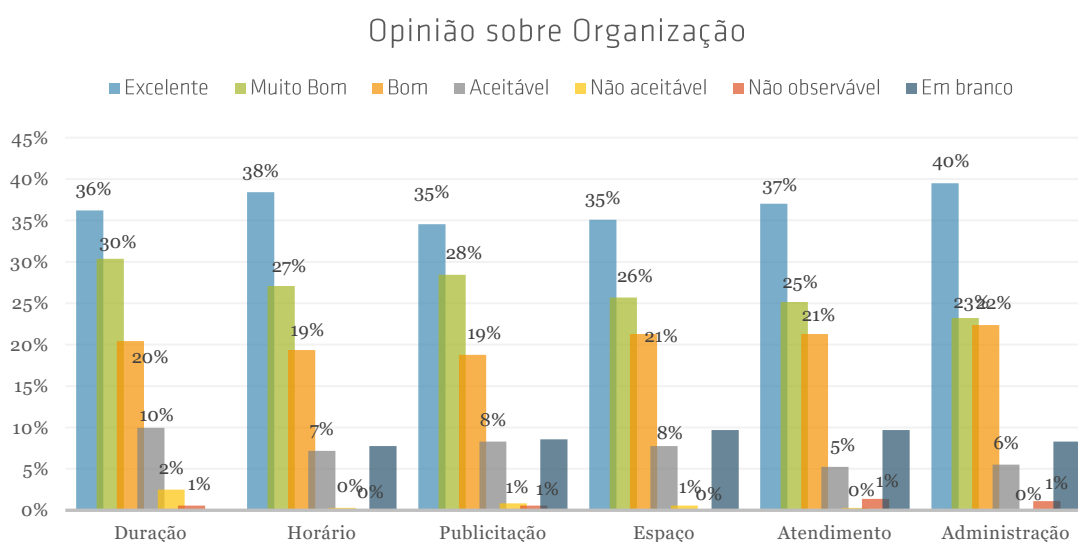


Gráfico 9 - Opinião relativamente à Organização

7. Opinião Global

Seguidamente, são apresentados os resultados em relação à opinião global dos participantes, segundo os seguintes critérios:

- Satisfação;
- Probabilidade de voltar;
- Probabilidade de recomendar;
- Impacto na vida profissional;
- Impacto na vida pessoal;
- Melhoria das competências.

Constata-se que o maior impacto se encontra na área da Satisfação e impacto na vida pessoal (46%), como se pode verificar na tabela 8 e no gráfico 13:

| Qual a opinião GLOBAL | Satisfação | Probabilidade de voltar | Probabilidade de recomendar | Impacto na vida profissional | Impacto na vida pessoal | Melhoria das competências |
|-----------------------|------------|-------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------|---------------------------|
| Excelente | 165 | 130 | 130 | 116 | 109 | 118 |
| Muito Bom | 101 | 87 | 82 | 75 | 67 | 77 |
| Bom | 72 | 70 | 75 | 80 | 78 | 89 |
| Aceitável | 24 | 28 | 29 | 34 | 45 | 36 |
| Não aceitável | 0 | 7 | 3 | 11 | 13 | 4 |
| Não observável | 0 | 7 | 4 | 8 | 8 | 9 |
| Em branco | 0 | 33 | 39 | 38 | 42 | 29 |
| Total | 362 | 362 | 362 | 362 | 362 | 362 |

Tabela 8 - Opinião Global

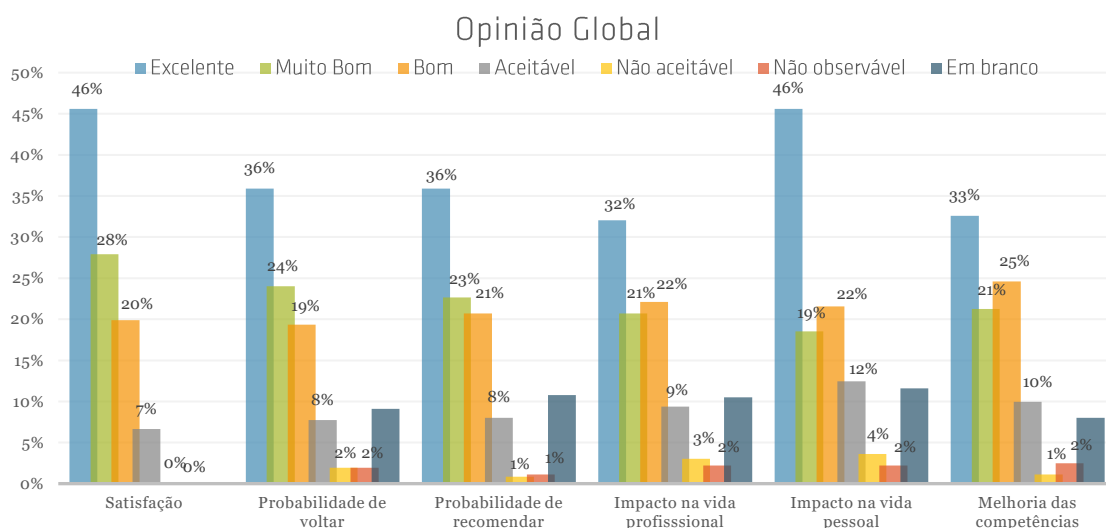


Gráfico 10 - Opinião Global

8. Avaliação Global

Os 362 participantes envolvidos (alunos, docentes, assistente operacional e técnico superior), avaliaram a consecução das atividades de forma muito positiva (com média de 4,3).



9. Comentários/Sugestões

Seguem-se os comentários/sugestões feitos pelos participantes, tendo por base os quatro tipos de atividade, nas tabelas 9, 10, 11 e 12:

| Tipo de evento | Nº do evento | Comentário/sugestão |
|----------------|--------------|---|
| EVE | 54 | A palestra correu lindamente, de grande interesse para os alunos, deveria realizar-se anualmente. |

| | |
|--|---|
| | A palestra correu lindamente, de grande interesse para os alunos, deveria realizar-se anualmente. |
|--|---|

Tabela 9 - EVE - Comentários/Sugestões

| Tipo de evento | Nº do evento | Comentário/sugestão |
|----------------|--|--|
| PAL | 1 | Apresentação muito boa, não foi chata e o tempo passou rápido. Deu para perceber bem o contexto do tema e o que sociedade pode ajudar as pessoas com esse problema de visão. Único problema foi a duração da apresentação que roubou mais de meio do nosso intervalo e os professores não deixaram que nós ficássemos lá fora pelo tempo que perdemos. |
| | | muito bom 😊😊 |
| | | O evento foi muito bom, o apresentador explicou bem o assunto, cativou as pessoas e animou-as ao mesmo tempo, a meu ver foi um evento muito bom com iniciativas ótimas. |
| | 51 | Palestra pertinente e importante para despertar consciências. |
| | | Palestra pertinente e importante para despertar consciências. |
| | 52 | Mt boa |
| | | Mt boa |
| | | Super atenciosos |
| | | Super atenciosos |
| | 56 | Adorei a palestra |
| 77 | Foi uma palestra bastante esclarecedora e participativa. | |
| | Foi uma palestra bastante esclarecedora e participativa. | |

Tabela 10 - PAL - Comentário/Sugestões

| Tipo de evento | Nº do evento | Comentário/sugestão |
|----------------|--------------|---|
| PRJ | 151 | Acho que abusaram um bocado dos "erros" falsos |
| | | Gostei muito ! |
| | | Gostei muito, muito interativo e de fácil perceção, recomendo muito e continuem com o trabalho excelente |
| | | Os atores que não estavam em cena e ficavam ali ao lado desviavam muito a atenção quando iam lá para trás e mesmo estando ali sentando e também acho que exageraram nos erros na ironia |
| | | Podiam ter falado mais alto, ser mais longo e podia ser num palco ou teatro mesmo. |

Tabela 11 - PRJ - Comentários/Sugestões

| Tipo de evento | Nº do evento | Comentário/sugestão |
|----------------|--------------|--|
| VIS | 64 | Dar mais tempo para comprar ovos moles |
| | | Dar mais tempo para comprar ovos moles |

Tabela 12 - VIS - Comentários/Sugestões

10. Conclusão

Partindo dos gráficos, tabelas e informações apresentados neste relatório, conclui-se que todas as atividades e projetos realizados cumpriram os objetivos estipulados e, globalmente, foram do agrado dos atores neles envolvidos, como pode ser confirmado pelas opiniões favoráveis dos seus participantes.

A maior parte das atividades concretizadas teve como público-alvo os alunos, tendo sido motivadoras e pertinentes para a sua aprendizagem, não só em termos curriculares, mas, e sobretudo, para o seu enriquecimento pessoal, social e cultural, contribuindo, também, para o estreitamento das relações interpessoais entre todos os agentes educativos.

É com regozijo que se constata, mais uma vez, que as atividades, levadas a cabo no 2.º período, atestam que a ESJR é uma escola em movimento, dinâmica, de referência e de excelência.

Vila do Conde, 11 de maio de 2024

A Coordenadora do Núcleo para a Escola Paralela