



ESCOLA SECUNDÁRIA
José Régio
VILA DO CONDE

CONTRATO DE AUTONOMIA

Relatório Anual de Progresso

ESCOLA SECUNDÁRIA JOSÉ RÉGIO



UMA ESCOLA PRESENTE
A PENSAR NO FUTURO

Vila do Conde, novembro de 2021

Introdução

Este relatório anual de progresso pretende dar cumprimento ao que se encontra estabelecido no artigo 8.º da portaria n.º 265/2012, de 30 de agosto, relativa aos contratos de autonomia dos agrupamentos de escolas/escolas.

Ao longo do ano letivo 20120/2021, foram implementadas e/ou reforçadas essencialmente as seguintes medidas, tal como no ano letivo anterior, foram atribuídos:

- apoios, ao longo do ano letivo, às disciplinas sujeitas a exame nacional. De forma a permitir um maior envolvimento, eficiência e eficácia, estes tempos foram estrategicamente colocados, de modo que não causassem qualquer perturbação na mancha horária das turmas;
- coadjuvação por um segundo professor num tempo semanal, nos anos e disciplinas designados em sede de Conselho Pedagógico, tendo em consideração os estudos/análises efetuados ao longo do ano;
- implementação de professores colaboradores para as disciplinas de Matemática e Português, no âmbito do PNPSE;
- implementação de tempos comuns aos horários dos docentes de fora a estimular/desenvolver trabalho colaborativo e interdisciplinar;
- implementação de mecanismos de supervisão pedagógica, com o objetivo de, por um lado, detetar fragilidades e, conseqüentemente, adotar procedimentos adequados, por outro, enfatizar e incentivar uma política de boas práticas educativas;
- desenvolvimento de procedimentos de auditoria interna, com o objetivo de consolidar um verdadeiro sistema de controlo interno, incentivando uma filosofia de partilha e de colaboração entre os diversos atores, tendo como objetivo o sucesso de todos os alunos;
- implementação de um Centro de Apoio às Aprendizagens com uma bolsa de professores de modo a abranger todas as áreas disciplinares;
- apoios durante o ano lectivo via Teams;

Disponibilização de equipamento informático a alunos e professores que não disponham destes recursos para garantir as aulas à distância;

- apoio, após o término do ano letivo às disciplinas sujeitas a exame nacional.

1. Cumprimento dos objetivos operacionais (Cláusula 2.^a):

Objetivo operacional	Valor de partida	Valor contratualizado	Valor atingido	Grau de concretização (%)	Recursos	Estratégias/Ações desenvolvidas/ Sugestões de melhoria/Observações
Garantir, de uma forma coerente e sustentada, uma progressiva melhoria das aprendizagens dos alunos, com uma particular incidência em áreas estruturantes do conhecimento como o Português e a Matemática.	<p>Inexistência de espaços privilegiados para apoio, com especial relevo para aqueles associados às disciplinas sujeitas a exame nacional</p> <p>N.º de turmas com coadjuvações: 4 turmas de 7.º ano às disciplinas de Matemática, Português e Inglês; 4 turmas do 8.ºano às disciplinas de Matemática, Português e Inglês; 9 turmas no 10.ºano à disciplina de matemática</p>		<p>N.º de turmas com coadjuvações:</p> <p>Todas as turmas de 7.º ano às disciplinas de Matemática e Português;</p> <p>Todas as turmas do 8.ºano às disciplinas de Matemática e Português;</p> <p>Todas as turmas do 9.ºano às disciplinas de Matemática e Português;</p> <p>Todas as turmas sujeitas a exame tiveram uma hora de apoio semanal integrada na mancha horária.</p> <p>No ranking dos exames dos exames nacionais a escola subiu da 241.ª posição para a 159.ª. A média de classificações subiu de 10,71 para 13,79.</p>	100%	<p>Proveniente do contrato de autonomia: 1,5 psicólogo.</p> <p>Crédito horário e componente não letiva</p> <p>Núcleo de Promoção para o Sucesso</p> <p>Núcleo da Escola Paralela</p>	<p>Foram implementados apoios, ao longo do ano letivo, às disciplinas sujeitas a exame nacional. Para garantir um maior envolvimento, eficiência e eficácia, estes tempos foram estrategicamente colocados, de modo que não causassem qualquer perturbação na mancha horária das turmas.</p> <p>Foram implementadas coadjuvações por um segundo professor num tempo semanal, nos anos e disciplinas designados em sede de Conselho Pedagógico, tendo em consideração os estudos/análises efetuados ao longo do ano.</p> <p>Foram também reforçados e consolidados mecanismos de orientação dos alunos, com o empenho do Serviço de Psicologia e o envolvimento dos Pais/Encarregados de Educação e desenvolvidas ações, no âmbito da promoção do sucesso escolar, abordando conteúdos relacionados, por exemplo, com os comportamentos, sentimentos, emoções e capacidades cognitivas.</p> <p>Foram implementados a existência de professores colaboradores a Português e a Matemática no ensino básico, no âmbito do PNPSE.</p> <p>Foram acionados mecanismos para uma boa prática lectiva de E @D, nomeadamente disponibilização de equipamento informático e envio de materiais aos encarregados de educação.</p>

Objetivo operacional	Valor de partida	Valor contratualizado	Valor atingido	Grau de concretização (%)	Recursos	Estratégias/Ações desenvolvidas/ Sugestões de melhoria/Observações
Em cada ano, aumentar a percentagem de alunos que transita com aproveitamento em todas as disciplinas e com aproveitamento a Português e a Matemática)	<p>Percentagem de alunos que transita com aproveitamento em todas as disciplinas</p> <p>7.º Ano: 59,8% 8.º Ano: 62,1% 9.º Ano: 47,7%</p> <p>3.º ciclo: 57%</p> <p>10.º Ano: 72,4% 11.º Ano: 77,9% 12.º Ano: 100%</p> <p>Percentagem de alunos que transita com aproveitamento a Português e Matemática</p> <p>7.º Ano: 64,7% 8.º Ano: 67,0% 9.º Ano: 56,8%</p> <p>3.º ciclo: 63,1%</p>	Reforçar, em 1%, a taxa de qualidade do sucesso	<p>Percentagem de alunos que transita com aproveitamento em todas as disciplinas</p> <p>7.º Ano: 81,82% 8.º Ano: 72,73% 9.º Ano: 60,42%</p> <p>3.º ciclo: 66,38%</p> <p>Percentagem de alunos que transita com aproveitamento a Português e Matemática</p> <p>7.º Ano: 84,85% 8.º Ano: 81,82% 9.º Ano: 68,06%</p> <p>3.º ciclo: 73,71%</p>	67%	<p>Proveniente do contrato de autonomia: 0 horas</p> <p>Crédito horário e componente não letiva</p> <p>Núcleo de Promoção para o Sucesso</p> <p>Núcleo da Escola Paralela</p>	<p>Desenvolvimento de programas de orientação vocacional, dirigidos, prioritariamente, para alunos do 9º ano e 12º ano.</p> <p>Nas disciplinas de Português e Matemática (básico) e Matemática (secundário – ensino profissional) foram também implementadas coadjuvações em sala de aula</p> <p>N.º coadjuvações:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matemática: 11 - Português: 11 - Matemática: 4 <p>Foram implementados apoios, ao longo do ano letivo, às disciplinas sujeitas a exame nacional. Para garantir um maior envolvimento, eficiência e eficácia, estes tempos foram estrategicamente colocados, de modo que não causassem qualquer perturbação na mancha horária das turmas</p>

Objetivo operacional	Valor de partida	Valor contratualizado	Valor atingido	Grau de concretização (%)	Recursos	Estratégias/Ações desenvolvidas/ Sugestões de melhoria/Observações
Reduzir a taxa global de insucesso, por nível de ensino, no prazo vigente do presente contrato	7.º Ano: 12,1% 8.º Ano: 6,3% 9.º Ano: 8,5% 10.º Ano: 10,2% 11.º Ano: 6,2% 12.º Ano: 1,0%	Reduzir, em 1%, a taxa global de insucesso, por nível de ensino	7.º Ano: 9,0% 8.º Ano: 7,7% 9.º Ano: 4,9% 10.º Ano: 9,2% 11.º Ano: 6,7% 12.º Ano: 2,9%	50%	Proveniente do contrato de autonomia: 0 Crédito horário e componente não letiva Núcleo de Promoção para o Sucesso Núcleo da Escola Paralela	Implementação de coadjuvações, professores colaboradores e aulas de apoio. Realização das provas comuns, nas disciplinas sujeitas a exame nacional Implementação de mecanismos de supervisão pedagógica, com o objetivo de, por um lado, detetar fragilidades e, consequentemente, adotar procedimentos adequados, por outro, enfatizar e incentivar uma política de boas práticas educativas
Objetivo operacional	Valor de partida	Valor contratualizado	Valor atingido	Grau de concretização (%)	Recursos	Estratégias/Ações desenvolvidas/ Sugestões de melhoria/Observações
Apostar no reconhecimento público do mérito, nomeadamente em momentos marcantes da vida da escola	N.º de alunos do Quadro de valor e Excelência 7.º ano: 16 8.º ano: 18 9.º ano: 19 10.º ano: 32 11.º ano: 32 12.º ano: 108 Total: 225		N.º de alunos do Quadro de valor e Excelência 7.º ano: 7 8.º ano: 19 9.º ano: 12 10.º ano: 37 11.º ano: 41 12.º ano: 81 Total: 197	50%	Proveniente do contrato de autonomia: 0 Parcerias com entidades públicas e privadas Núcleo de Inovação	Valorização do reconhecimento e do mérito dos alunos, professores, assistentes e equipas de trabalho através da atribuição de prémios no dia da escola

Objetivo operacional	Valor de partida	Valor contratualizado	Valor atingido	Grau de concretização (%)	Recursos	Estratégias/Ações desenvolvidas/ Sugestões de melhoria/Observações
Consagrar um modelo organizacional que assegure uma efetiva coordenação da escola, tomando por referência o Projeto Educativo e que contribua para uma cada vez maior articulação dos parceiros da comunidade envolvente	<p>Reunião semanal entre Direção e Coordenadores de Departamento e entre estes e os subcoordenadores</p> <p>Estabelecimento de protocolos e parcerias com as forças vivas da comunidade</p> <p>Reuniões frequentes com a Associação de Pais</p> <p>Assembleia JR como Parlamento de Jovens</p>		<p>Reunião semanal entre Direção e Coordenadores de Departamento e entre estes e os subcoordenadores</p> <p>Estabelecimento de protocolos e parcerias com as forças vivas da comunidade</p> <p>Reuniões frequentes com a Associação de Pais</p> <p>Assembleia JR como Parlamento de Jovens</p>	100%	<p>Proveniente do contrato de autonomia: 0</p> <p>Núcleo da Inserção no Mercado de Trabalho</p>	<p>Consolidação da Assembleia JR, constituída por representantes de alunos, pais e encarregados de educação, associação de estudantes, assistentes, docentes, direção e conselho geral</p> <p>Desenvolvimento de procedimentos de auditoria interna, com o objetivo de consolidar um verdadeiro sistema de controlo interno, incentivando uma filosofia de partilha e de colaboração entre os diversos atores, tendo como objetivo o sucesso de todos os alunos</p>
Objetivo operacional	Valor de partida	Valor contratualizado	Valor atingido	Grau de concretização (%)	Recursos	Estratégias/Ações desenvolvidas/ Sugestões de melhoria/Observações
Manter práticas reflexivas periódicas e sistemáticas do sucesso escolar, como forma de autorregulação e de melhoria contínua dos procedimentos, corrigindo trajetórias	<p>Prática sistemática da autorregulação da ESJR</p> <p>Divulgação de relatórios periódicos dos resultados escolares</p>		<p>Prática sistemática da autorregulação da ESJR</p> <p>Divulgação de relatórios periódicos dos resultados escolares</p>	100%	<p>Proveniente do contrato de autonomia: 0</p> <p>Núcleo de autoavaliação</p>	<p>Implementação de mecanismos de supervisão pedagógica, com o objetivo de, por um lado, detetar fragilidades e, consequentemente, adotar procedimentos adequados, por outro, enfatizar e incentivar uma política de boas práticas educativas</p>

Objetivo operacional	Valor de partida	Valor contratualizado	Valor atingido	Grau de concretização (%)	Recursos	Estratégias/Ações desenvolvidas/ Sugestões de melhoria/Observações
Reforçar a função socializadora da ESJR, estimulando sinergias com a envolvente, através de parcerias	<p>Maior número de protocolos</p> <p>Aumento de parceria</p> <p>Melhor da articulação escola com o meio envolvente</p>		<p>Maior número de protocolos</p> <p>Aumento de parceria</p> <p>Melhor da articulação escola com o meio envolvente</p>	100%	<p>Núcleo da Inserção no Mercado de Trabalho</p> <p>Núcleo de Promoção para o Sucesso</p> <p>Núcleo da Escola Paralela</p>	<p>Consolidação de metodologias e procedimentos para a divulgação da oferta vocacional e profissional, bem como para o recrutamento e seleção dos candidatos à frequência dos cursos</p> <p>Maior articulação entre a ESJR e as diversas entidades externas, para uma melhor integração dos alunos nos estágios e, consequentemente, no mercado de trabalho</p> <p>Divulgação da oferta formativa da ESJR, quer no espaço próprio da escola e em momentos específicos (semana cultural), quer junto das escolas do concelho e de concelhos limítrofes</p> <p>Fortalecimento e estabelecimento de (novas) parcerias com outras instituições, nomeadamente CMVC, Junta de Freguesia, ESEIG, Centro de Saúde, CPCJ, Associação de Pais, com vista à implementação e dinamização de projetos</p> <p>Consolidação da articulação com a CPCJ, nomeadamente através de reuniões realizadas periodicamente</p> <p>Implementação de ações relacionadas com a saúde</p>

2. Avaliação do Plano de Ação Estratégico (Cláusula 3.^a):

Projetos/ Atividades/ Ações	Estratégias	Recursos/ Parcerias	Grau de concretização (não atingido/ parcialmente/ totalmente atingido)	Sugestões de melhoria/Observações
<p>Auscultar alunos e restantes elementos quanto às necessidades de formação.</p> <p>Intervenção do Psicólogo, Direção e outros técnicos na definição do percurso formativo do aluno.</p> <p>Criação de espaços onde se promova uma aprendizagem mais individualizada.</p> <p>Aplicação de coadjuvações em disciplinas de menor sucesso.</p> <p>Reforçar projetos que contribuam para a sinalização e acompanhamento de alunos em risco (por exemplo: tutoria, mentores, GOPI e equipa disciplinar).</p> <p>Valorização de projetos que permitam o aprofundamento de conhecimentos (por ex. clubes).</p> <p>Reforço de metodologias que concorram para uma mais eficaz inserção no mercado de trabalho</p>	<p>Consolidação da Assembleia JR, constituída por representantes de alunos, pais e encarregados de educação, associação de estudantes, assistentes, docentes, direção e conselho geral</p> <p>Coadjuvações nas disciplinas de Matemática e Português</p> <p>Uma aula de apoio às turmas, para as disciplinas sujeitas a exame nacional</p> <p>Reforço de mecanismos de orientação dos alunos, com o empenho do Serviço de Psicologia e o envolvimento dos Pais e Encarregados de Educação. Alunos com tutoria</p> <p>Desenvolvimento de programas de orientação vocacional, dirigidos, prioritariamente, para alunos do nono ano</p> <p>Reforço dos projetos Turma JR, EquipaJR, DocenteJR, AssistenteJR, Gabinete de Orientação e Prevenção da Indisciplina (GOPI), tutorias e Equipa Disciplinar</p>	<p>Docentes</p> <p>Parcerias com empresas/instituições públicas locais</p>	<p>Totalmente atingido</p>	

Projetos/ Atividades/ Ações	Estratégias	Recursos/Parcerias	Grau de concretização (não atingido/ parcialmente/ totalmente atingido)	Sugestões de melhoria/Observações
<p>Coadjuvações</p> <p>Promoção de pequenos grupos de trabalho</p> <p>Incentivar o desenvolvimento de projetos interdisciplinares</p> <p>Implementar hábitos de “aula aberta” numa perspetiva de divulgação e partilha de boas práticas</p>	<p>Coadjuvações nas disciplinas de Matemática, Português</p> <p>Uma aula de apoio às turmas, para as disciplinas sujeitas a exame nacional</p>	<p>Coordenadores de departamento e professores</p>	<p>Totalmente atingido</p>	
Projetos/ Atividades/ Ações	Estratégias	Recursos/ Parcerias	Grau de concretização (não atingido/ parcialmente/ totalmente atingido)	Sugestões de melhoria/Observações
<p>Estruturar planos de formação visando a aquisição de conhecimentos e divulgação de boas práticas entre pares.</p>	<p>Promoção do trabalho colaborativo</p> <p>Ações de formação contínua</p>	<p>Docentes e Não Docentes</p>	<p>Parcialmente atingido</p>	<p>Criação de tempos comuns nos horários dos professores para trabalho colaborativo por grupo disciplina/ano de escolaridade</p>

Projetos/ Atividades/ Ações	Estratégias	Recursos/ Parcerias	Grau de concretização (não atingido/ parcialmente/ totalmente atingido)	Sugestões de melhoria/ Observações
<p>Apostar no reforço da comunicação entre DT e família, envolvendo-a ativamente na vida da escola</p> <p>Sistematizar o email institucional, Lync e centro de partilha, não só como facilitadores da comunicação, como também fator de redução de gastos</p> <p>Estimular o desenvolvimento de projetos que que contribuam para a modernização pedagógica e administrativa da ESJR</p>	<p>Sistematização dos circuitos de informação entre a ESJR e a comunidade educativa, quer através de email institucional para todos os membros da comunidade, quer através de plataformas de comunicação e do centro de partilha</p>	<p>Comunidade Educativa</p>	<p>Parcialmente atingido</p>	<p>Consolidação de procedimentos na redução de gastos, com especial incidência nos consumíveis</p>
Projetos/ Atividades/ Ações	Estratégias	Recursos/ Parcerias	Grau de concretização (não atingido/ parcialmente/ totalmente atingido)	Sugestões de melhoria/ Observações
<p>Reforçar os meios ao dispor da equipa de autoavaliação</p> <p>Envolver a comunidade na tomada de decisões quanto a um processo sustentado de autoavaliação</p>	<p>Inquéritos de monitorização dos resultados escolares</p> <p>Inquéritos de satisfação aos docentes, não docentes, encarregados de educação e alunos</p>	<p>Núcleo de autoavaliação</p>	<p>Totalmente atingido</p>	<p>Aumentar o número de elementos do Núcleo de Autoavaliação e aumentar o número de horas letivas atribuídas aos elementos</p> <p>Incluir docentes de apoio à equipa de autoavaliação para análise dos resultados estatísticos e a equipa responsável pela aplicação do plano de melhoria</p>

3. Avaliação dos demais Compromissos (Cláusula 5.^a):

Compromissos	Estratégias/ Atividades	Recursos/ Parcerias	Grau de concretização (não atingido/ parcialmente/ totalmente atingido)	Sugestões de melhoria/ Observações
Monitorizar e avaliar o grau de execução do presente contrato, aplicando medidas de correção sempre que se julgar pertinente	Núcleo de autoavaliação elaborou relatórios ao longo do ano letivo sobre o grau de consecução do Projeto Educativo e do Contrato de Autonomia	Núcleo de autoavaliação	Parcialmente atingido	Desenvolver metodologias que promovam um maior envolvimento da comunidade educativa na definição de estratégias que concorram para a execução pretendida. Implementar procedimentos de auscultação junto dos encarregados de educação.
Compromissos	Estratégias/ Atividades	Recursos/ Parcerias	Grau de concretização (não atingido/ parcialmente/ totalmente atingido)	Sugestões de melhoria/ Observações
Disponibilizar dados e indicadores relevantes sobre o serviço educativo prestado, assim como o serviço prestado pelos diferentes setores	Elaboração de relatórios ao longo do ano letivo sobre o grau de consecução do Projeto Educativo e do Contrato de Autonomia Realização de auditorias internas com vista a uma autoavaliação contínua e consistente	Núcleo de autoavaliação e direção da escola	Totalmente atingido	Diversificar o tipo de dados e indicadores a disponibilizar à comunidade. Melhorar as plataformas de forma a permitir uma maior divulgação de informações.
Compromissos	Estratégias/ Atividades	Recursos/ Parcerias	Grau de concretização (não atingido/ parcialmente/ totalmente atingido)	Sugestões de melhoria/ Observações
Aplicar, no âmbito da autoavaliação, instrumentos que meçam o grau de satisfação dos diferentes atores	Implementação do plano de melhoria no âmbito da “CAF Educação – modelo de autoavaliação” Aplicação de inquéritos de satisfação à comunidade educativa	Comunidade educativa Núcleo de Autoavaliação	Totalmente atingido	

Compromissos	Estratégias/ Atividades	Recursos/ Parcerias	Grau de concretização (não atingido/ parcialmente/ totalmente atingido)	Sugestões de melhoria/ Observações
Garantir o envolvimento de toda a comunidade educativa no cumprimento dos objetivos consagrados nos projetos educativo e de autonomia	Monitorização dos resultados alcançados nos diferentes departamentos curriculares/grupos disciplinares Elaboração de relatórios ao longo do ano letivo sobre o grau de consecução do Projeto Educativo e do Contrato de Autonomia	Comunidade educativa Protocolos com empresas e entidades públicas locais Reuniões com entidades públicas e privadas	Parcialmente atingido	Desenvolver metodologias que promovam um maior envolvimento da comunidade educativa na definição de estratégias que concorram para a execução pretendida

4. Evolução dos resultados escolares e do abandono escolar

Indicadores	Dados estatísticos	Sugestões de melhoria/Observações
Taxas de transição por ano de escolaridade	<p>Taxas de transição:</p> <p>7.º Ano: 86,84%</p> <p>8.º Ano: 93,22%</p> <p>9.º Ano: 99,31%</p> <p>10.º Ano: 91,20%</p> <p>11.º Ano: 96,59%</p> <p>12.º Ano: 88,43%</p>	Criação de tempos comuns nos horários dos professores para trabalho colaborativo por grupo disciplina/ano de escolaridade/departamento.
Qualidade do sucesso	<p>Taxa de alunos que transitaram de ano com positiva a todas as disciplinas</p> <p>7.º Ano: 81,82%</p> <p>8.º Ano: 72,73%</p> <p>9.º Ano: 60,42%</p> <p>3.º ciclo: 66,38%</p> <p>Taxa de alunos que transitaram de ano com positiva, simultaneamente, a Português e Matemática</p> <p>7.º Ano: 84,85%</p> <p>8.º Ano: 81,82%</p> <p>9.º Ano: 68,06%</p> <p>3.º ciclo: 73,71%</p>	Criação de tempos comuns nos horários dos professores para trabalho colaborativo por grupo disciplina/ano de escolaridade/departamento.

Indicadores	Dados estatísticos	Sugestões de melhoria/Observações
Resultados de provas de aferição e exames nacionais/provas finais (avaliação interna e externa)	<p>Médias das provas finais/exames nacionais (1.ª Fase)</p> <p><u>Ensino Básico</u> No presente ano letivo, os exames nacionais do 9.º ano não se realizaram.</p> <p><u>Ensino Secundário</u> Português: 12,6 Biologia e Geologia: 12,9 Desenho A: 14,6 Geometria Descritiva A: 10,5 Economia A: 14,7 Filosofia: 13,0 Física e Química A: 9,8 Geografia A: 9,6 História A: 14,4 História e Cultura das Artes: 9,2 Matemática A: 12,6 MACS: 11,9 Inglês: 16,5</p>	<p>Criação de tempos comuns nos horários dos professores para trabalho colaborativo por grupo disciplina/ano de escolaridade.</p> <p>Desenvolvimento de metodologias que concorram para a mudança da gramática escolar.</p> <p>Continuar a apostar numa cultura de excelência.</p>
Taxa de abandono escolar	<p>Taxa de abandono escolar, por ano de escolaridade 7.º Ano: 0,0% 8.º Ano: 7,81% 9.º Ano: 0,0% 10.º Ano: 0,58% 11.º Ano: 1,49 % 12.º Ano: 0,0 %</p>	<p>Desenvolvimento de metodologias que concorram para a mudança da gramática escolar</p> <p>Investimento nas pontes Escola-Família- Escola.</p>
Número de procedimentos disciplinares	<p>Número de alunos com procedimentos disciplinares: 19 7.º ano: 4 10.º ano: 0 10.º profissional: 7 8.º ano: 3 11.º ano: 0 11.º profissional: 2 9.º ano: 3 12.º ano: 0 12.º profissional: 0</p>	<p>Reduzir o número de procedimentos disciplinares apostando em metodologias que contribuam para a prevenção.</p> <p>Criação de duas equipas diferenciadas para análise e tratamento de casos indisciplinar (menos graves e graves).</p>

Conclusões

No âmbito do ano letivo de 2020/2021, foram implementadas metodologias e procedimentos que resultam da análise e monitorização efetuadas pelo Conselho Pedagógico, Conselho Geral e Equipa de Autoavaliação. Como principal objetivo pretende-se o sucesso de todos os alunos.

Os resultados nos exames nacionais do ensino secundário seguiram a tendência nacional. Sendo que na maioria das disciplinas a média da escola foi superior à nacional.

Por outro lado, conforme estipulado no Contrato de Autonomia, foram implementadas e ou consolidadas metodologias que fortalecessem a partilha de saberes, a divulgação de boas práticas e o trabalho colaborativo. De referir que, devido à pandemia da Covid-19, este trabalho colaborativo ocorreu praticamente todo o ano à distância, assim como as reuniões e as atividades letivas. A escola utilizou a Microsoft Teams, uma plataforma unificada de comunicação, como forma privilegiada de trabalho e contacto entre toda a comunidade educativa. Devido à situação pandémica, muitas atividades previstas não se realizaram nos moldes previstos, nomeadamente o Dia da Escola e a entrega de prémios.

No entanto, tendo em conta o envolvimento de todos os atores educativos na prossecução dos objetivos assumidos pelo Projeto Educativo e pelo Contrato de Autonomia, podemos verificar um elevado grau de cumprimento relativamente às atividades previstas.

Como tem sido constatado ao longo destes últimos anos, tem havido um enorme esforço e empenho na divulgação da informação a toda a comunidade envolvida, onde a escola se insere, valorizando a construção contínua de pontes entre a ESRJ e os diversos setores da sociedade. Também, nesta ótica, houve um maior cuidado em proceder à divulgação da informação que resulta do trabalho desenvolvido pelos diversos setores da escola e, em particular, pela Equipa de Autoavaliação.

Ao longo de 2020/2021 a equipa de Autoavaliação procedeu ao desenvolvimento de estudos e relatórios, nomeadamente sobre a avaliação e o absentismo dos docentes e não docentes, que, em sede de Departamento, Conselho Pedagógico e Conselho Geral, são objeto de análise e discussão, permitindo uma sustentada tomada de decisão.

A este relatório junta-se:

- Tabelas de Resultados Externos – Exames (2015/2021)
- Relatório de análise dos resultados escolares do Ensino Regular da ESRJ
(Avaliação do 3.º Período – 2020/21)