

---

## INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

### 1. Introdução

O presente documento visa, conforme previsto no Regulamento de Exames, divulgar as características da prova de equivalência à frequência do ensino básico da disciplina de Espanhol, a realizar em 2022 pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pela legislação em vigor.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e das aprendizagens essenciais referentes à disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios gerais de classificação;
- Material;
- Duração.

### 2. Objeto de avaliação

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados nas aprendizagens essenciais de Espanhol e no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR) em vigor.

A avaliação sumativa interna, realizada através de uma prova escrita e de uma prova oral de duração limitada, só permite avaliar parte dos conhecimentos e das competências enunciados nas aprendizagens essenciais.

Nesta prova, é objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da compreensão e produção escrita, requerendo, especificamente, a mobilização de capacidades implicadas nas competências linguística, pragmática e sociolinguística.

### 3. Características e estrutura

A prova é constituída por duas partes: prova escrita e prova oral. A aprovação nesta disciplina resulta da média aritmética das classificações obtidas nas duas provas arredondadas às unidades.

A componente escrita consiste, no seu conjunto, numa sequência de tarefas possibilitadoras de apoio linguístico e comunicativo que preparam o examinando para a realização de uma tarefa final de produção escrita.

A componente oral consiste na realização de três atividades de produção/interação oral, cujos temas se inserem nas áreas de conteúdo sociocultural enunciadas nos conteúdos da disciplina.

A estrutura da componente escrita sintetiza-se no quadro seguinte:

Quadro 1- Estrutura da componente escrita

Estrutura	Tipologia de itens	N.º de itens	Cotação (em pontos)
<p><b>Atividades pré-textuais:</b> visam, por um lado, a contextualização do tema da prova e permitem avaliar o desempenho do examinando na mobilização de competências e na ativação de conhecimentos pertinentes para a realização da tarefa final;</p>	<p><u>Itens de seleção:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escolha múltipla</li> <li>• Associação / correspondência</li> <li>• Ordenação</li> <li>• Completamento</li> </ul> <p><u>Itens de construção:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resposta curta</li> <li>• Resposta restrita</li> <li>• Resposta extensa</li> </ul>	2 a 4	15 a 30
<p><b>Atividades intermédias;</b> visam a recolha e o tratamento de informações que servem de base à realização da tarefa final e permitem avaliar o desempenho do examinando em atividades de compreensão de leitura, de interpretação e de produção de textos.</p> <p>Algumas das atividades podem ter como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens e podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas dos conteúdos programáticos.</p>	<p><u>Itens de seleção:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escolha múltipla</li> <li>• Associação / correspondência</li> <li>• Completamento</li> </ul> <p><u>Itens de construção:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resposta curta</li> <li>• Resposta restrita</li> <li>• Resposta extensa</li> <li>• Completamento</li> </ul>	3 a 7	30 a 50
<p><b>Tarefa final:</b> É o corolário de todas as atividades desenvolvidas ao longo da prova e constitui o momento em que todos os recursos são mobilizados. Para as atividades da tarefa final, a prova apresentará itens de construção.</p>	<p><u>Itens de construção:</u></p> <p>Resposta extensa</p>	1 a 2	20 a 35

Nota: Alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.

A estrutura da componente oral sintetiza-se no quadro seguinte:

## Quadro 2- Estrutura da componente oral

<b>Itens/Momentos</b>	3 (1º Interação entre examinador e examinando; 2º Produção individual do examinando e 3º Interação entre dois examinandos ou entre examinando-examinador)			
<b>Alunos</b>	1 ou 2 alunos			
<b>Júri</b>	3 professores.			
<b>Duração</b>	15 minutos			
<b>Classificação</b>	Atribuída de acordo com as seguintes categorias:			
	Correção/Controlo	Fluência	Desenvolvimento Temático e Coerência	Interação
<b>Cotação em pontos (100 pontos)</b>	25	25	25	25
<b>Fatores de desvalorização</b>	Vazio de conteúdo nas respostas; incorreções na língua, mesmo quando o conteúdo esteja totalmente correto; pronúncia incorreta e impercetível e erros de sintaxe.			
<b>Áreas de experiência / temáticas</b>	Áreas determinadas pelas aprendizagens essenciais da disciplina e conteúdos apresentados neste documento.			
<b>Tipos de atividade</b>	De interação professor interlocutor - aluno De produção individual do aluno			

### Conteúdos:

*Áreas de referência sociocultural: Una España, muchas Españas (caracterización de España y los españoles); Arte; Vida activa; Solidaridad; Medio Ambiente e Hispanoamérica.*

Conteúdos lexicais relacionados com as áreas de referência sociocultural indicadas.  
Conteúdos morfossintáticos e discursivos (sequências dialogais, narrativas, descritivas, explicativas e argumentativas).

### 4. Critérios gerais de classificação

Os critérios de classificação têm por base os descritores enunciados no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas relativos à competência sociocultural e à competência de comunicação escrita constantes das aprendizagens essenciais.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Os critérios específicos de classificação estão organizados por níveis de desempenho. As pontuações correspondentes a esses níveis são fixas, não podendo ser atribuídas classificações diferentes das indicadas. São previstos níveis intercalares de desempenho que não se encontram descritos, de modo que sejam contempladas possíveis variações nas

respostas dos examinandos. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos níveis inferiores, de acordo com o desempenho observado. Caso a resposta apresente um nível de desempenho inferior ao mais baixo descrito, é classificada com zero pontos.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

## **5. Material**

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

Não é permitida a consulta de dicionários.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial)

É permitido usar folha de rascunho, fornecida pelo estabelecimento de ensino.

## **6. Duração**

A prova escrita tem a duração de 90 minutos, sem direito a tolerância.

A prova oral é obrigatória e tem a duração de 15 minutos.