



ESCOLA SECUNDÁRIA  
**José Régio**  
VILA DO CONDE

**Escola Secundária José Régio**

---

# **PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA**

NÃO SABEMOS (EXATAMENTE) POR ONDE VAMOS,  
MAS SABEMOS QUE VAMOS PELO DIGITAL!

in ESJR

---

**Autores:** António Almeida  
Celeste Novo  
Susana Barbosa

**Data:** julho' 21

### 1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
António Almeida	Diretor	
Celeste Novo	Adjunta	
Susana Barbosa	Coordenadora CQ	
Rosário Gonçalves	Presidente Conselho Geral	
Fernanda Sampaio	Bibliotecária	
Cândida Cardoso	Coordenadora EE	
Sílvia Amorim	Coordenadora Dep. MCC	
Lídia Fernandes	Coordenadora de Línguas	
Andreia Silva	Coordenadora DT	
Sérgio Rua	Coordenador TIC	
Fátima Carvalho	Encarregada Operacional	
Sandra Amaral	Coordenadora Técnica	
Ermelinda Lima	Assistente Operacional	

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	01
Nº de alunos	1410
Nº de professores	166
Nº de pessoal não docente	52
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	2021   2023
------------------------------	-------------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	julho.2021
--	------------

## 1.2. Resultados globais do diagnóstico

### SELFIE

Período de aplicação 08 a 17 de maio (2021)

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2º ciclo	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3º ciclo	10	10	100	8	16	200	50	106	212
Secundário geral	23	23	100	15	21	140	120	213	178
Secundário profissional	8	9	113	5	11	220	40	58	145
« outro »	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### CHECK-IN

Período de aplicação janeiro.2021

Participação	
Nº de respondentes	99
%	66

### Outros Referenciais para Reflexão

Nos últimos 3 anos letivos a ESJR teve em média (por ano) 1532 alunos, sendo que o ensino secundário representa 60%, o qualificante 21% e o básico regular 19%.

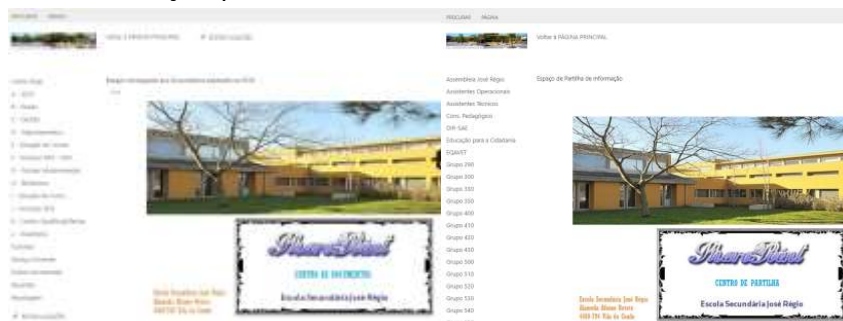
A média do número de docentes afetos à ESJR, nos 3 últimos anos letivos, foi de 158, sendo que os docentes do QE correspondem a 57%, QZP a 26% e contratados a 17%.

A ESJR contou com um número médio, nos últimos 3 anos, de 50 não docentes, dos quais 73% foram Assistentes Operacionais, 22% Assistentes Técnicos e, apenas, 5% Psicólogos e Assistentes Social.

### 1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Alguns dados da situação atual da ESJR:

- E-mail institucional para todos os colaboradores (Professores, Não docentes, Discentes, Encarregados de Educação);
- Existência de um Centro de Partilha (para todos os órgãos e para todos os docentes);
- Existência de um Centro de Documentos (com todos os documentos usados pela escola);
- Normalização de todos os documentos modelo usados na ESJR;
- Existência de um Plano de Comunicação interna e externa;
- Existência de uma plataforma de comunicação de ocorrências/sugestões (disponível 24h);
- Utilização do Skype (empresarial) como meio de comunicação privilegiado entre os setores;
- Sistematização dos procedimentos de autoavaliação:
  - Análise, discussão e decisão;
  - Divulgação;
  - Monitorização contínua.
- Procedimento consolidado de receção dos colaboradores:
  - Manual de sobrevivência;
  - Manual de procedimentos;
  - Formação online.
- Procedimento de auscultação periódica aos colaboradores.



PLANO de COMUNICAÇÃO

2018|2019



COMUNICAÇÃO OCORRÊNCIAS/SUGESTÕES

LOCAL \*

DATA E HORA \*

ANO/TURMA

NOME DO RESPONSÁVEL PELA COMUNICAÇÃO \*

FUNÇÃO \*

Aluno  Docente  Assistente  E. Educação  Outra \*

\* Se indica 'Outra', especifique:

RECEÇÃO COLABORADORES

- [Manual de Sobrevivência](#)
- [Manual de Procedimentos - Docentes](#)
- [Manual de Procedimentos - Não Docentes](#)
- [Manual de Documentos - Apoio Pedagógico](#)
- [Manual de Documentos - Apoio Técnico](#)

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

C: Infraestruturas e equipamentos	Global	3º Ciclo				Secundário Geral				Secundário Profissional			
		escolares	Prof.	Alunos	Média	escolares	Prof.	Alunos	Média	escolares	Prof.	Alunos	Média
C1 Infraestruturas	3,7	3,8	3,6		3,7	4,1	3,6		3,9	3,7	3,5		3,6
C2 Dispositivos digitais para o ensino	3,8	3,6	3,6		3,6	4,1	3,8		4,0	4,0	3,9		4,0
C3 Acesso à Internet	3,2	3,6	3,6	2,6	3,3	3,3	3,6	2,7	3,2	3,3	3,8	2,6	3,2
C5 Apoio técnico	3,8	3,8	3,9	3,8	3,8	4,0	3,7	3,1	3,6	3,7	4,1	3,8	3,9
C7 Proteção de dados	3,6	3,5	3,6		3,6	3,9	3,2		3,6	3,7	3,6		3,7
C8 Dispositivos digitais para a aprendizagem	3,4	3,4	3,4	3,4	3,4	3,7	3,4	3,1	3,4	3,1	3,6	3,5	3,4
C17 Bases de dados de prestadores de formação													
C10 ns Dispositivos da escola disponibilizados aos alunos													
C11 op FRATURA DIGITAL: medidas para identificar os desafios	3,8	3,7	3,9		3,8	4,1	3,6		3,9	4,0	3,5		3,8
C12 ns FRATURA DIGITAL: apoio para ultrapassar os desafios	3,6	3,8	3,4		3,6	3,7	3,3		3,5	3,7	3,5		3,6
C13 op Trazer o próprio dispositivo	3,2	3,4	2,4	3,4	3,1	3,3	2,7	3,3	3,1	3,2	3,7	3,4	3,4
C14 ns Espaços físicos													
C15 op Tecnologias de apoio													
C16 ns Bibliotecas/repositórios online	3,5	3,6	3,1	3,8	3,5	3,6	3,6	3,1	3,4	3,4	3,4	3,6	3,5
<b>Média</b>	<b>3,5</b>	<b>3,6</b>	<b>3,5</b>	<b>3,4</b>	<b>3,5</b>	<b>3,8</b>	<b>3,5</b>	<b>3,1</b>	<b>3,5</b>	<b>3,6</b>	<b>3,7</b>	<b>3,4</b>	<b>3,6</b>

Fragilidades encontradas:

Acesso à internet que, embora tenha uma média global positiva, é claramente negativo para todo o universo de aluno inquirido.

O item “Trazer o próprio dispositivo” apresenta valores negativos quando são tidas em conta as respostas dos professores do 3º ciclo e do secundário geral. De referir que esta avaliação deverá ser, atualmente, diferente, tendo em conta o programa de empréstimo de equipamento aos docentes.

Embora os resultados sejam, no geral, bastante positivos, deverá fazer parte de um programa de (consolidação) melhoria, um melhor e mais estável acesso à internet e uma maior utilização de dispositivos digitais para a aprendizagem.

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	-	-
2º ciclo	-	-
3º ciclo	99	NS
Secundário geral	91	NS
Secundário profissional	65	NS
« outro »	-	-

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	x	
Controlo de ausências	x	
Contato com Encarregados de Educação	x	
Outros (indicar): Teams, Moodle, Entradas virtuais, Kiosk Web, e-mail institucional		

Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

Indicadores do Office365 quanto ao uso da plataforma.

Aplicação sistemática de inquéritos.

Análise dos inquéritos e divulgação junto de toda a comunidade educativa.

Implementação de ações resultantes da análise dos inquéritos.

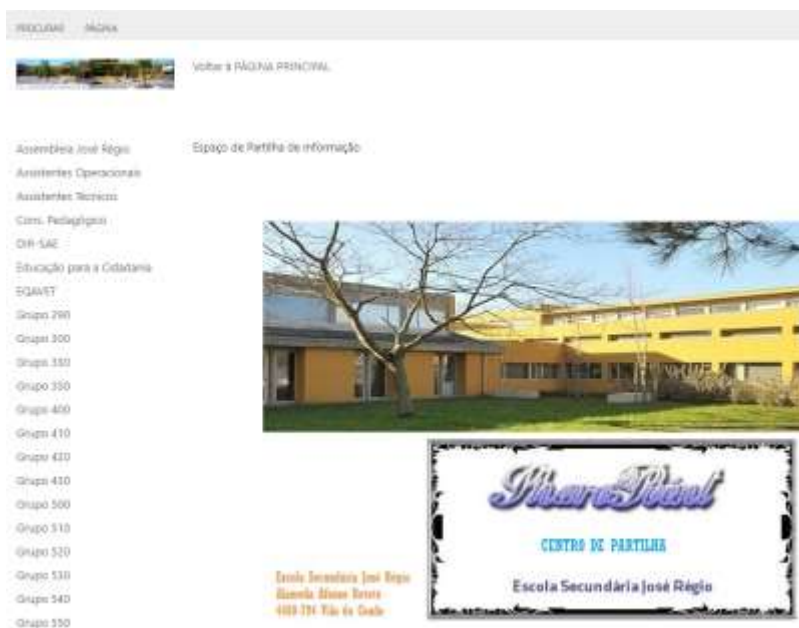
### 1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

#### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4.09	4,03	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3.56	3.67	3.46
Práticas de Avaliação	3.16	3.33	-----
Competências Digitais dos Alunos	3.45	3.43	3.31

#### Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	33,7	55,1	11,2
Ensino e aprendizagem	33,7	55,1	11,2
Avaliação	41,8	48	11,2
Capacitação dos aprendentes	29,6	55,1	15,3
Promoção da competência digital dos aprendentes	36,7	55,1	8,2



The screenshot shows the website interface for Escola Secundária José Régio. On the left is a vertical navigation menu with items like 'Recursos', 'Módulo', 'Asssembleia José Régio', 'Assistentes Operacionais', 'Assistentes Técnicos', 'Cárm. Pedagógicas', 'DIR - SAE', 'Educação para a Cidadania', 'EQAVET', and various 'Grupos' (790 to 550). The main content area features a header 'Espaço de Partilha de Informação', a large photograph of the school building, and a 'Partilha' button with the text 'CENTRO DE PARTILHA Escola Secundária José Régio'. Below the photo, there is a small text box with the school's name and address: 'Escola Secundária José Régio, Avenida Álvaro Barroso, 4100-174 Vila de Conde'.

Espaço de partilha de informação

		3º Ciclo				Secundário Geral				Secundário Profissional				
E: Pedagogia - apoios e recursos		Méda Global	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Méda	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Méda	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Méda
E1	Recursos educativos online	4,3	4,2	4,4		4,3	4,2	4,2		4,2	4,4	4,4		4,4
E2	Criação de recursos digitais	3,9	3,8	3,9		3,9	3,9	3,6		3,8	3,9	4,2		4,1
E3	Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais	3,8	3,6	3,7	4,1	3,8	3,9	3,7	4,0	3,9	3,9	3,6	3,9	3,8
E4	Comunicação com a comunidade escolar	4,3	4,2	4,4		4,3	4,5	4,4		4,5	4,6	3,9		4,3
E5 op	Recursos educativos abertos													
<b>Méda</b>		<b>4,1</b>	<b>4,0</b>	<b>4,1</b>	<b>4,1</b>	<b>4,0</b>	<b>4,1</b>	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>	<b>4,2</b>	<b>4,0</b>	<b>3,9</b>	<b>4,1</b>
F: Pedagogia - aplicação em sala de aula		Méda Global	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Méda	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Méda	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Méda
F1	Adequação às necessidades dos alunos	3,5	3,1	3,9	3,2	3,4	3,4	3,8	3,0	3,4	3,9	3,8	3,4	3,7
F3	Promoção da criatividade	3,5	3,1	3,7	3,4	3,4	3,5	3,9	3,0	3,5	3,9	3,8	3,5	3,7
F4	Envolvimento dos alunos	3,7	3,4	3,7	3,6	3,6	3,7	3,7	3,3	3,6	4,0	3,7	3,8	3,8
F5	Colaboração entre os alunos	3,7	3,4	3,8	3,8	3,7	3,7	3,6	3,8	3,7	3,8	3,5	3,9	3,7
F6	Projetos transdisciplinares	3,5	3,3	3,4	3,5	3,4	3,7	3,4	3,3	3,5	3,6	3,4	3,5	3,5
F8 op	Orientação profissional													
<b>Méda</b>		<b>3,6</b>	<b>3,3</b>	<b>3,7</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>3,6</b>	<b>3,7</b>	<b>3,3</b>	<b>3,5</b>	<b>3,8</b>	<b>3,6</b>	<b>3,6</b>	<b>3,7</b>
G: Práticas de avaliação		Méda Global	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Méda	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Méda	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Méda
G1	Avaliação de aptidões	3,6	3,4	3,8		3,6	3,6	3,4		3,5	3,9	3,7	3,7	3,8
G3	Feedback em tempo útil	3,5	3,4	3,7	3,2	3,4	3,8	3,6	2,9	3,4	3,8	3,5	3,4	3,6
G5	Autorreflexão sobre a aprendizagem	3,2	2,8	3,3	3,1	3,1	3,2	3,4	2,7	3,1	3,6	3,3	3,4	3,4
G7	Feedback aos outros alunos	2,9	2,7	2,6	3,0	2,8	3,0	2,6	2,5	2,7	3,3	3,0	3,2	3,2
G8 op	Avaliação digital													
G9 op	Documentação da aprendizagem	3,3	2,7	3,3	3,2	3,1	3,5	3,3	3,0	3,3	3,6	3,3	3,6	3,5
G10 op	Utilização de dados para melhorar a aprendizagem													
G11 op	Valorização das aptidões desenvolvidas fora de escola	3,1	2,9	3,3	2,9	3,0	3,2	3,4	2,4	3,0	3,3	3,4	3,4	3,4
<b>Méda</b>		<b>3,3</b>	<b>3,0</b>	<b>3,3</b>	<b>3,1</b>	<b>3,1</b>	<b>3,4</b>	<b>3,3</b>	<b>2,7</b>	<b>3,1</b>	<b>3,6</b>	<b>3,4</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>
H: Competências digitais dos alunos		Méda Global	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Méda	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Méda	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Méda
H1	Comportamento seguro	3,4	3,1	3,8	3,9	3,6	3,3	3,2	2,9	3,1	3,8	3,4	3,6	3,6
H3	Comportamento responsável	3,5	3,2	3,6	4,0	3,6	3,4	3,1	3,2	3,2	3,9	3,5	3,8	3,7
H5	Controlo da qualidade das informações	3,4	3,1	3,4	3,4	3,3	3,3	3,1	3,1	3,2	3,7	3,5	3,6	3,6
H7	Dar crédito ao trabalho dos outros	3,2	3,0	3,5	3,1	3,2	3,3	2,9	3,3	3,2	3,3	3,3	3,5	3,4
H9	Criação de conteúdos digitais	3,5	3,3	3,7	3,6	3,5	3,3	3,8	2,9	3,3	3,7	3,6	3,7	3,7
H10	Aprender a comunicar	3,7	3,9	3,6	3,4	3,6	3,8	3,9	2,9	3,5	4,3	4,1	3,5	4,0
H12 op	Aptidões digitais em várias disciplinas	3,3	3,3	3,3	3,2	3,3	3,6	3,3	3,1	3,3	3,4	2,9	3,2	3,2
H13 op	Aprender codificação ou programação	3,2	2,8	3,2	2,9	3,0	3,3	3,4	2,3	3,0	3,9	3,4	3,5	3,6
H15 op	Resolução de problemas técnicos													
H17 op	Aptidões relacionadas com as qualificações profissionais													
<b>Méda</b>		<b>3,4</b>	<b>3,2</b>	<b>3,5</b>	<b>3,4</b>	<b>3,4</b>	<b>3,4</b>	<b>3,3</b>	<b>3,0</b>	<b>3,2</b>	<b>3,8</b>	<b>3,5</b>	<b>3,6</b>	<b>3,6</b>

## Comentários e reflexão

Algumas medidas que deverão ser implementadas de forma a reduzir o impacto negativo atual ou a consolidar boas práticas:

- Maior utilização de ambientes de aprendizagem virtuais;
- Mais criação e uso de recursos digitais;
- Maior aposta no desenvolvimento de projetos transdisciplinares, nomeadamente com recurso, por exemplo, aos DAC;
- Assegurar procedimentos que garantam a autorreflexão sobre a aprendizagem e um maior e mais eficaz sistema de feedback aos alunos;
- Implementar ações que valorizem as aptidões desenvolvidas fora da aula;
- Desenvolver iniciativas que possibilitem o “aprender a comunicar” e potenciem as aptidões digitais em várias disciplinas;
- Apostar numa cultura de “dar crédito aos trabalhos dos outros”.



### 1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

#### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3.40	3.12	-----
Colaboração e trabalho em rede	3.41	3.24	3.23
Desenvolvimento profissional contínuo	3.53	3.33	-----

#### Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	23,5	68,4	8,1

#### Competências Digitais Comunidade Educativa

##### Encarregados de Educação

Desde há vários anos que a ESJR disponibiliza um email institucional a todos os EE, para além do acesso às diversas plataformas de informação.

Tem-se verificado um maior envolvimento dos EE na utilização do e-mail e das plataformas existentes, nomeadamente a da aplicação inovar.

Contudo, é necessário apostar muito mais.

##### Pessoal não docente

Tem sido possível observar um maior empenho dos não docentes no uso dos recursos digitais disponibilizados pela ESJR, como por exemplo, o uso do email institucional, o Skype para comunicação interna e as aplicações de gestão existentes na escola (Untis).

#### Sistemas de informação à gestão

Indicadores do Office365 quanto ao uso da plataforma.

Aplicação sistemática de inquéritos.

Análise dos inquéritos e divulgação junto de toda a comunidade educativa.

Implementação de ações resultantes da análise dos inquéritos.

	A: Liderança	Média Global	3º Ciclo			Secundário Geral			Secundário Profissional					
			Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média
A1	Estratégia digital	3,4	3,6	3,3		3,5	3,4	3,4		3,4	3,7	3,0		3,4
A2	Desenvolvimento da estratégia com os professores	3,3	3,4	3,5		3,5	3,2	3,3		3,3	3,4	2,9		3,2
A3	Novas formas de ensino	3,3	3,3	3,5		3,4	3,4	3,2		3,3	3,9	2,7		3,3
A9	Participação das empresas na estratégia	2,6									2,7	2,4		2,6
A4 op	Tempo para explorar o ensino digital													
A5 op	Regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento													
	<b>Média</b>	<b>3,3</b>	<b>3,4</b>	<b>3,4</b>		<b>3,4</b>	<b>3,3</b>	<b>3,3</b>		<b>3,3</b>	<b>3,4</b>	<b>2,8</b>		<b>3,1</b>
	B: Colaboração e trabalho em rede	Média Global	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média
B1	Análise dos progressos	3,2	2,8	3,4		3,1	3,2	3,1		3,2	3,7	3,2		3,5
B2	Debate sobre a utilização de tecnologias	3,3	3,1	3,4	3,2	3,2	3,4	3,3	3,0	3,2	3,8	3,3	3,5	3,5
B3	Parcerias	3,4	3,7	3,5		3,6	3,4	3,3		3,4	3,6	2,7		3,2
B4 op	Sinergias em prol do ensino e da aprendizagem à distância													
	<b>Média</b>	<b>3,3</b>	<b>3,2</b>	<b>3,4</b>	<b>3,2</b>	<b>3,3</b>	<b>3,3</b>	<b>3,2</b>	<b>3,0</b>	<b>3,2</b>	<b>3,7</b>	<b>3,1</b>	<b>3,5</b>	<b>3,4</b>
	D: Desenvolvimento profissional contínuo	Média Global	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média	Dirigentes escolares	Profs	Alunos	Média
D1	Necessidades de DPC	3,3	3,0	3,3		3,2	3,5	3,2		3,4	3,7	2,8		3,3
D2	Participação em ações de DPC	3,7	3,8	3,6		3,7	3,7	3,6		3,7	4,1	3,6		3,9
D3	Partilha de experiências	3,3	3,2	3,5		3,4	3,5	3,4		3,5	3,4	2,8		3,1
D4	Oportunidades de DPC	3,5									3,4	3,5		3,5
	<b>Média</b>	<b>3,4</b>	<b>3,3</b>	<b>3,5</b>		<b>3,4</b>	<b>3,6</b>	<b>3,4</b>		<b>3,5</b>	<b>3,7</b>	<b>3,2</b>		<b>3,4</b>

### Comentários e reflexão

Algumas medidas que deverão ser implementadas de forma a reduzir o impacto negativo atual ou a consolidar boas práticas:

- Apostar fortemente no incentivo à participação das empresas na estratégia da ESJR;
- Maior envolvimento dos docentes no desenvolvimento da estratégia da escola;
- Apostar no desenvolvimento de parcerias;
- Desenvolver iniciativas que potenciem a partilha de experiências;
- Desenvolver ações DPC.

## 2.1. Objetivos do PADDE

### Visão e objetivos gerais

Reduzir gastos, sem prejuízo da qualidade da ação educativa.

Tornar mais eficaz e eficiente a gestão documental.

Otimizar os mecanismos que permitam uma melhor comunicação interna e externa.

Fomentar o desenvolvimento de projetos de inovação pedagógica e tecnológica.

Rentabilizar os recursos humanos e materiais, otimizando o uso das plataformas eletrónicas e os diferentes contextos comunicativos, com recurso a ferramentas digitais.

Apostar numa escola do século XXI – a escola digital.

Desenvolver as competências digitais dos docentes, não docentes, discentes e encarregados de educação.

Incutir uma cultura de aprendizagem ao longo da vida.

Potenciar o uso pedagógico das tecnologias digitais enquanto mais um instrumento (importante) para a aprendizagem e para a avaliação.

### Parceiros

Centro de Formação de Associação de Escolas dos concelhos de Póvoa de Varzim e Vila do Conde

Câmara Municipal de Vila do Conde

Juntas de Freguesia do concelho de Vila do Conde

Empresas (nomeadamente empresas com protocolo com a ESJR na área dos Cursos Profissionais)

Escolas dos concelhos de Vila do Conde e Póvoa de Varzim

Centro Qualifica da ESJR

Conservatório de Música de Vila do Conde

ACES Póvoa de Varzim | Vila do Conde – Agrupamento de Centros de Saúde – Grande Porto IV

Escola Superior de Hotelaria e Turismo

Escola Superior de Media Artes e Design

Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	Ministério da Educação Câmara Municipal de Vila do Conde Juntas de Freguesia Empresas (estágios cursos de Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores e Multimédia) Escola Superior de Media Artes e Design	1. Construir um site profissional da ESJR.	1. Aumento de 30% no acesso ao site.	3
		2. Melhoria no acesso à internet.	2. Redução em 90% nos problemas de acesso à internet.	1
		3. Mais utilização de dispositivos para a aprendizagem.	3. Aquisição de tablets. Uso superior a 50% da sua capacidade.	2
		4. Criar uma sala do futuro.	4. Registo semanal com ocupação igual ou superior a 50%.	1
		5. Adquirir Displays para auditório, biblioteca e algumas salas.	5. Uso superior a 50%.	2
		6. Criar uma equipa de apoio ao digital.	6. Atuação na resolução de problemas nunca superior a 48 horas.	1
Pedagógica	Ministério da Educação CFAE – PVVC Escola Superior de Hotelaria e Turismo Escola Superior de Media Artes e Design Centro Qualifica da ESJR Conservatório de Música de Vila do Conde ACES Escolas Empresas	1. Criar recursos digitais.	1. Existência de 1 recurso digital em cada disciplina.	1
		2. Maior uso de ambientes virtuais.	2. Aumento em 30%.	2
		3. Desenvolver projetos transdisciplinares.	3. Pelo menos 1 em cada turma.	1
		4. Mais feedback.	4. Respostas a inquéritos superior a 60%.	1
		5. Potenciar as aptidões digitais das disciplinas.	5. Utilização digital em pleno menos 50% das disciplinas.	3
Organizacional	Ministério da Educação CFAE – PVVC Empresas	1. Maior envolvimento das empresas.	1. Número de empresas envolvidas.	2
		2. Maior número de parcerias.	2. Aumento em 15%.	1
		3. Maior envolvimento da comunidade.	3. Número de respostas a solicitações.	3
		4. Mais partilha de boas práticas.	4. Número de boas práticas apropriadas.	2
		5. Maior volume de formação.	5. Número mínimo de ações por ano letivo: 4	1

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

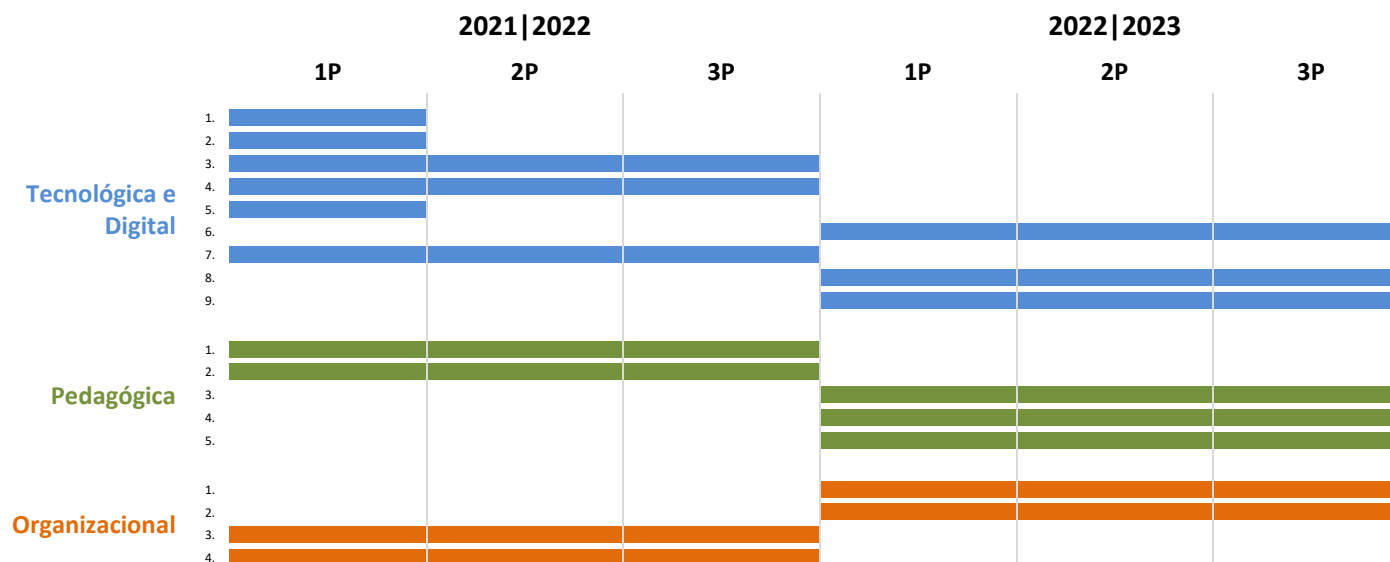
Atividades e cronograma

Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apoio na resolução de problemas (tempo &lt; 48h).</li> <li>2. Garantir que o sinal de internet seja estável e rápido.</li> <li>3. Dotar uma sala com equipamento atualizado de apoio à aprendizagem (espaços: informático, lazer, zen,...)</li> <li>4. Transformar a BIB numa “máquina do tempo”.</li> <li>5. Tornar o PC da sala de aula, definitivamente, num portal para a informação, utilizando os equipamentos fornecidos pelo ME.</li> <li>6. Contratar empresa para melhorar a segurança na internet. Realização de webinars relacionados com a proteção na rede.</li> <li>7. Utilização, por pelo menos 50% dos professores, de tablets no processo E/A (mínimo 1 aula por semana).</li> <li>8. Tornar o auditório num espaço privilegiado para a partilha de boas práticas e divulgação de iniciativas e projetos.</li> <li>9. Reduzir a pegada ecológica, no consumo energético e gasto de papel.</li> </ol>	<p>Nomear Equipa de Apoio ao Digital (com TNL e TL) em parceria com empresa informática (Crédito horário a atribuir pelo ME).</p> <p>Reduzir o número de reclamações relacionadas com o acesso à internet.</p> <p>Criar uma Sala de Futuro.</p> <p>Dotar a biblioteca de computadores atualizados, display e tablets.</p> <p>Rentabilizar os PCs fornecidos pelo ME nas salas de aula.</p> <p>Garantir a segurança dos dados e dos utilizadores.</p> <p>Garantir que os professores possam usar e partilhar informação através de tablets.</p> <p>Dotar o auditório de computador atualizado, tablet e de Display.</p> <p>Diminuir em 10% o consumo energético e o gasto de papel.</p>	<p>Ministério da Educação</p> <p>Docentes</p> <p>Não Docentes</p> <p>Discentes</p>	<p><b>2021/22</b> (1P) 1.   2.   5.</p> <p><b>2021/22</b> (3P) 3.   4.   7.</p> <p><b>2022/23</b> 6.   8.   9.</p>
Pedagógica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usar o trabalho colaborativo como espaço de partilha de boas práticas.</li> <li>2. Criar mentorias que potenciem a aprendizagem de forma a aumentar as competências digitais (aluno-aluno, aluno-professor/não docente, professor/não docente-professor/não docente).</li> <li>3. Criar um centro de recursos digitais, funcionando, também, como alternativa ao apoio educativo.</li> <li>4. Desenvolver projetos transdisciplinares, nacionais e internacionais (eTwinning).</li> <li>5. Criar workshops/webinars para desenvolvimento/aperfeiçoamento da capacitação digital.</li> </ol>	<p>Potencializar o trabalho colaborativo.</p> <p>Divulgar boas práticas.</p> <p>Partilhar boas práticas.</p> <p>Partilhar o conhecimento de cada um.</p> <p>Disponibilizar um apoio digital a tempo inteiro.</p>	<p>Docentes</p> <p>Não Docentes</p> <p>Discentes</p>	<p><b>2021/22</b> 1.   2.</p> <p><b>2022/23</b> 3.   4.   5.</p>
Organizacional	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Convidar empresas para colaborar na estratégia da ESJR.</li> <li>2. Desenvolver formação para EE e pais.</li> <li>3. Criar o líder digital por turma.</li> <li>4. Implementar a Mentoria digital.</li> </ol>	<p>Criar equipas.</p> <p>Desenvolver mentorias que permitam a aquisição de competências dos pais/EE.</p> <p>Criar lideranças por turma.</p>	<p>Docentes</p> <p>Não Docentes</p> <p>Discentes</p> <p>Empresas</p>	<p><b>2021/22</b> 3.   4.</p> <p><b>2022/23</b> 1.   2.</p>

### Comentário e reflexão

A concretização de um plano deste tipo obriga, naturalmente, que sejam garantidas condições (básicas) que se consideram absolutamente essenciais:

- Melhoria clara no acesso à internet.
- Possibilidade de contratação (com verbas do ME) de empresa de apoio digital.
- Dotação de um crédito horário específico para docentes pertencentes à EAD (Equipa de Apoio ao Digital).
- Dotação de verbas para apetrechamento de:
  - ◆ sala do futuro;
  - ◆ auditório para apresentação de projetos e partilha de boas práticas;
  - ◆ salas de aula com computadores atualizados;
  - ◆ biblioteca (mediateca).



### 2.3. Plano de comunicação com a comunidade

#### Estratégia e mensagem chave

Mensagem chave: Modernizar no universo digital | Reduzir a pegada ecológica

Estratégia | divulgação:

E-mail institucional

Página da ESJR

Facebook ESJR

YouTube ESJR

Instagram ESJR

Skype/Teams

Privilegiar o digital ao papel

Centro de partilha Office 365

Centro de documentos Office365

Normalização de documentos

#### Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	E-mail institucional Página da ESJR Facebook ESJR YouTube ESJR Instagram ESJR Skype/Team	Diário	Equipa de Apoio ao Digital
Alunos	YouTube ESJR Instagram ESJR Skype/Teams Página da ESJR	Mensal	Líder Digital Mentor
Organizacional	Centro de partilha Office 365 Página da ESJR Skype/Teams	Diário	Equipa de Apoio ao Digital
Encarregados de Educação	Facebook ESJR YouTube ESJR Skype/Teams	Trimestre	Equipa de Apoio ao Digital Mentor
Comunidade Educativa	Centro de documentos Office365 Centro de partilha Office 365 Skype/Teams E-mail institucional Boletim Diretor Plano Autoavaliação ESJR	Diário Mensal Trimestre	Direção Equipa de Apoio ao Digital

## 2.4. Monitorização e avaliação

A monitorização será efetuada pela Equipa de Apoio ao Digital, em estreita articulação com os Núcleos de Autoavaliação, de Promoção do Sucesso Escolar, de Integração no Mercado de Trabalho e da Escola Paralela.

A avaliação, da responsabilidade do Núcleo de Autoavaliação da ESJR, em articulação com os restantes Núcleos, será divulgada, analisada e validada em reunião dos Conselhos Geral e Pedagógico.



A divulgação será realizada utilizando os mecanismos já existentes na ESJR, nomeadamente através da publicação na página e facebook da escola.

Será usado, também, os boletins informativos e a edição digital do Jornal JR.



### Indicadores para monitorização

Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Apetrechamento digital. Utilização de equipamentos.	Número de espaços equipados. Número de utilizações.	Mais de 10% de espaços equipados. Aumento de 20% na utilização de equipamentos.	Inventário Sumários Registo departamental	Trimestral
Pedagógica	Produção de recursos. Desenvolvimento de projetos transdisciplinares.	Quantidade e qualidade dos recursos criados. Quantidade de projetos desenvolvidos.	10% das disciplinas desenvolvem recursos digitais. 25% dos projetos resultam do envolvimento de mais de 3 disciplinas.	Sumários Registo departamental	Anual
Organizacional	Aumento de competências para docentes, não docentes, discentes, encarregados de educação.	Número de formações realizadas	Aumento do uso das plataformas em 10%.	Responsável pela Formação	Anual