



INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

1. Introdução

O presente documento visa, conforme previsto no Regulamento de Exames, divulgar as características da prova de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de Geografia C, a realizar em 2019 pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pela legislação em vigor.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do Programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios gerais de classificação;
- Material;
- Duração;

2. Objeto de avaliação

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no programa de Geografia C em vigor.

A avaliação sumativa interna, realizada através de uma prova escrita de duração limitada, só permite avaliar parte dos conhecimentos e das competências enunciados no programa.

Objetivos gerais e competências

- . Discutir a importância da mundialização na criação de novas dinâmicas espaciais;
- . Compreender o papel dos principais atores da mundialização;
- . Compreender a relação dialética entre o global e o local.
- . Discutir as repercussões da guerra fria à escala mundial;
- . Explicar a diversificação das estratégias de desenvolvimento das diferentes regiões no pós 2º guerra;
- . Compreender a importância que assume o posicionamento geoeconómico dos Novos Países Industrializados;
- . Discutir o papel da ajuda internacional aos países do Terceiro Mundo;
- . Reconhecer a importância da cooperação Norte/ Sul na procura de uma Nova Ordem Económica Internacional.
- . Debater o reforço do papel da Europa na cena internacional;
- . Debater os efeitos da crescente interdependência na definição de novos posicionamentos face aos países em vias de desenvolvimento;
- . Problematizar a emergência/aprofundamento de novas zonas de integração económica regionais;
- . Conhecer objetivos de organizações formais;
- . Analisar criticamente o papel desempenhado por organizações formais supranacionais;



INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

- . Discutir o papel desempenhado pelas organizações formais de vocação regional;
- . Conhecer objetivos de organizações informais;
- . Debater a importância da atuação de organizações informais;
- . Compreender fatores que explicam a intensificação dos fluxos mundiais;
- . Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais;
- . Relacionar o processo de mundialização com o aumento dos fluxos;
- . Refletir sobre as consequências da desigual mobilidade dos fluxos à escala mundial;
- . Explicar os contrastes demográficos existentes ao nível mundial;
- . Compreender que a capacidade de carga da Terra impõe limites ao crescimento da população mundial;
- . Debater questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação das políticas demográficas;
- . Compreender as consequências das recentes tendências de desaceleração do crescimento demográfico;
- . Compreender a existência, a qualquer escala de análise, de um crescente fosso entre ricos e pobres;
- . Compreender a evolução do conceito de pobreza;
- . Relacionar a exclusão social com a situação perante o emprego;
- . Explicar as situações de má nutrição da população mundial;
- . Relacionar as situações de risco de saúde pública com a pobreza;
- . Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres;
- . Refletir sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza;
- . Compreender a dimensão global de alguns problemas ambientais;
- . Compreender a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais;
- . Debater as medidas propostas em conferências internacionais para a resolução dos problemas ambientais globais;
- . Debater o grau de aplicação das medidas acordadas;
- . Relacionar os diferentes impactos provocados pela degradação ambiental com o grau de desenvolvimento dos países;
- . Debater a capacidade de sustentabilidade das grandes aglomerações urbanas.
- . Compreender a importância das cidades na organização das redes de fluxos;
- . Compreender as relações entre as cidades e as áreas envolventes;
- . Reconhecer a emergência de novos territórios à escala mundial, nomeadamente as macrorregiões;
- . Compreender a importância crescente que assume a segurança mundial, na atualidade;
- . Debater situações concretas que podem afetar a segurança mundial;
- . Compreender quais os fatores potenciadores de tensões e conflitos regionais.

Conteúdos

Introdução

O Sistema Mundial Contemporâneo

- o reforço da mundialização
- novas dinâmicas espaciais
- a reinvenção do local num mundo global

Um Mundo Policêntrico

- .Antecedentes geopolíticos e geostratégicos



INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

- a partilha do Mundo no final da 2ª Grande Guerra
- a reafirmação da Europa e a consolidação do Japão
- o Terceiro Mundo e a emergência das semiperiferias
- .Emergência de novos centros de poder
 - um novo mapa político
 - a rápida transformação dos mapas económicos
 - o Terceiro Mundo e a nova ordem global
- .O papel de organizações internacionais
 - as organizações formais
 - as organizações informais

Um Mundo Fragmentado

- .Espaço de fluxos e atores mundiais
 - tendências migratórias no mundo contemporâneo
 - a circulação de capitais
 - o comércio internacional
 - a circulação da informação
- .Espaços motores de fluxos mundiais
 - o protagonismo crescente das cidades
 - o reforço das macrorregiões
- .A (re)emergência de conflitos regionais
 - os fundamentalismos
 - os nacionalismos
 - as guerras da água

Um Mundo de Contrastes

- .Um Mundo superpovoado?
 - a estabilização da população no Norte
 - o crescimento acelerado da população no Sul
 - a população e recursos globais
- .Um acesso desigual ao Desenvolvimento?
 - emprego e a exclusão social
 - a fome e a má nutrição
 - a pobreza e a saúde
- .Problemas ambientais, impactos humanos diferentes?
 - as questões ambientais globais e internacionais
 - o ambiente urbano.



INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

3. Caracterização da prova

Tipologia de Itens		Número de Itens	Cotação por item (pontos)
Itens de selecção (escolha múltipla)		12 a 18	5 pontos
Itens de construção	Resposta curta/restrita	6 a 10	6 - 15 pontos
	Resposta extensa	2 a 4	16 - 30 pontos

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como textos, tabelas de dados, gráficos, mapas, figuras, fotografias e imagens de satélite.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos temas/conteúdos programáticos.

Cada item pode envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos temas do programa.

A prova inclui itens de selecção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta curta, restrita e extensa).

A prova é cotada para 200 pontos.

4. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

A ausência de indicação inequívoca da versão implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de escolha múltipla.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

No presente ano lectivo, na classificação das provas, apenas será considerada correta a grafia que seguir o que se encontra previsto no Acordo Ortográfico de 1990 (actualmente em vigor).



INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

Itens de seleção

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nas respostas aos itens de escolha múltipla, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra correspondente.

Itens de construção

Nos itens de resposta curta, são atribuídas pontuações às respostas, total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de resposta restrita, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas. A cada nível de desempenho e a cada etapa corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentam exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que apresentam, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Nos itens de resposta curta e restrita que solicitem um número específico de elementos, só são considerados para efeitos de classificação os primeiros elementos correspondentes ao número solicitado.

Nos itens de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por parâmetros: (A) Conteúdos e Linguagem Científica (B) Comunicação. Cada parâmetro encontra-se organizado em níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. A atribuição da classificação no parâmetro A implica a atribuição de zero pontos noutro parâmetro. A classificação a atribuir a cada resposta resulta do somatório da pontuação atribuída a cada parâmetro.

5. Material

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitida a utilização de calculadora.

Não é permitido o uso de corretor.

6. Duração

90 minutos.

