



ESCOLA SECUNDÁRIA  
**José Régio**  
VILA DO CONDE

CONTRATO DE AUTONOMIA

# Relatório Anual de Progresso

ESCOLA SECUNDÁRIA JOSÉ RÉGIO



UMA ESCOLA PRESENTE  
A PENSAR NO FUTURO

Vila do Conde, outubro de 2020

## Introdução

Este relatório anual de progresso pretende dar cumprimento ao que se encontra estabelecido no artigo 8.º da portaria n.º 265/2012, de 30 de agosto, relativa ao contrato de autonomia desta escola.

À semelhança do ano letivo anterior, ao longo do ano letivo 2019/2020, foram implementadas e/ou reforçadas essencialmente as seguintes medidas:

- apoios, ao longo do ano letivo, às disciplinas sujeitas a exame nacional. De forma a permitir um maior envolvimento, eficiência e eficácia, estes tempos foram estrategicamente colocados, de modo que não causassem qualquer perturbação na mancha horária das turmas;
- coadjuvação por um segundo professor num tempo semanal, nos anos e disciplinas designados em sede de Conselho Pedagógico, tendo em consideração os estudos/análises efetuados ao longo do ano;
- elaboração de provas comuns para disciplinas do ensino secundário, nas disciplinas sujeitas a exame nacional, elaboradas por um júri nomeado para o efeito;
- elaboração de provas comuns para as disciplinas do 9º anos, sujeitas a exame nacional;
- implementação de professores colaboradores para as disciplinas de Matemática e Português, no âmbito da promoção do sucesso escolar;
- implementação de tempos comuns aos horários dos docentes de forma a estimular/desenvolver trabalho colaborativo e interdisciplinar;
- implementação de mecanismos de supervisão pedagógica, com o objetivo de, por um lado, detetar fragilidades e, conseqüentemente, adotar procedimentos adequados, por outro, enfatizar e incentivar uma política de boas práticas educativas;
- Desenvolvimento de procedimentos de auditoria interna, com o objetivo de consolidar um verdadeiro sistema de controlo interno, incentivando uma filosofia de partilha e de colaboração entre os diversos atores, tendo como objetivo o sucesso de todos os alunos.

## 1. Cumprimento dos objetivos operacionais (Cláusula 2.ª):

Objetivo operacional	Valor de partida	Valor contratualizado	Valor atingido	Grau de concretização (%)	Recursos	Estratégias/Ações desenvolvidas/ Sugestões de melhoria/Observações
Garantir, de uma forma coerente e sustentada, uma progressiva melhoria das aprendizagens dos alunos, com uma particular incidência em áreas estruturantes do conhecimento como o Português e a Matemática.	<p>Inexistência de espaços privilegiados para apoio, com especial relevo para aqueles associados às disciplinas sujeitas a exame nacional.</p> <p>N.º de turmas com coadjuvações: 3 turmas de 7.º ano às disciplinas de Matemática, Português e Inglês; 6 turmas do 8.ºano às disciplinas de Matemática, Português e Inglês; 10 turmas no 10ºano à disciplina de Matemática A.</p>		<p>N.º de turmas com coadjuvações:</p> <p>3 turmas de 7.º ano às disciplinas de Matemática e Português;</p> <p>6 turmas do 8.ºano às disciplinas de Matemática e Português;</p> <p>4 turmas do 9.ºano às disciplinas de Matemática e Português;</p> <p>9 turmas no 10.º ano à disciplina de Matemática A</p>	100%	<p>Proveniente do contrato de autonomia: 1 psicólogo.</p> <p>Crédito horário e componente não letiva</p> <p>Núcleo de Promoção para o Sucesso</p> <p>Núcleo da Escola Paralela</p>	<p>Foram implementados apoios, ao longo do ano letivo, às disciplinas sujeitas a exame nacional. Para garantir um maior envolvimento, eficiência e eficácia, estes tempos foram estrategicamente colocados, de modo que não causassem qualquer perturbação na mancha horária das turmas.</p> <p>Foram implementadas coadjuvações por um segundo professor num tempo semanal, nos anos e disciplinas designados em sede de Conselho Pedagógico, tendo em consideração os estudos/análises efetuados ao longo do ano.</p> <p>Foram também reforçados e consolidados mecanismos de orientação dos alunos, com o empenho do Serviço de Psicologia e o envolvimento dos Pais/Encarregados de Educação e desenvolvidas ações, no âmbito da promoção do sucesso escolar, abordando conteúdos relacionados, por exemplo, com os comportamentos, sentimentos, emoções e capacidades cognitivas.</p> <p>Foram implementados a existência de professores colaboradores a Português e a Matemática no ensino básico, no âmbito da promoção do sucesso escolar.</p>

Objetivo operacional	Valor de partida	Valor contratualizado	Valor atingido	Grau de concretização (%)	Recursos	Estratégias/Ações desenvolvidas/ Sugestões de melhoria/Observações
<p>Reforçar, em 1%, a taxa de qualidade do sucesso, em cada ano (percentagem de alunos que transita com aproveitamento em todas as disciplinas e com aproveitamento a Português e a Matemática)</p>	<p><b>Percentagem de alunos que transita com aproveitamento em todas as disciplinas</b></p> <p>7.º Ano: 59,8% 8.º Ano: 62,1% 9.º Ano: 47,7%</p> <p><b>3.º ciclo: 57%</b></p> <p>10.º Ano: 72,4% 11.º Ano: 77,9% 12.º Ano: 100%</p> <p><b>Percentagem de alunos que transita com aproveitamento a Português e Matemática</b></p> <p>7.º Ano: 64,7% 8.º Ano: 67,0% 9.º Ano: 56,8%</p> <p><b>3.º ciclo: 63,1%</b></p>		<p><b>Percentagem de alunos que transita com aproveitamento em todas as disciplinas</b></p> <p>7.º Ano: 69,8% 8.º Ano: 66,2% 9.º Ano: 61,2%</p> <p><b>3.º ciclo: 65%</b></p> <p>10.º Ano: 76,1% 11.º Ano: 87,3% 12.º Ano: 100%</p> <p><b>Percentagem de alunos que transita com aproveitamento a Português e Matemática</b></p> <p>7.º Ano: 81,1% 8.º Ano: 71,5% 9.º Ano: 61,2%</p> <p><b>3.º ciclo: 69,6%</b></p>	100%	<p>Proveniente do contrato de autonomia: 0</p> <p>Crédito horário e componente não letiva</p> <p>Núcleo de Promoção para o Sucesso</p> <p>Núcleo da Escola Paralela</p>	<p>Desenvolvimento de programas de orientação vocacional, dirigidos, prioritariamente, para alunos do 9.º ano e 12.º ano.</p> <p>Nas disciplinas de Português e Matemática (básico) e Matemática A (secundário) foram também implementadas coadjuvações em sala de aula.</p> <p>Foram implementados apoios, ao longo do ano letivo, às disciplinas sujeitas a exame nacional. Para garantir um maior envolvimento, eficiência e eficácia, estes tempos foram estrategicamente colocados, de modo que não causassem qualquer perturbação na mancha horária das turmas.</p>

Objetivo operacional	Valor de partida	Valor contratualizado	Valor atingido	Grau de concretização (%)	Recursos	Estratégias/Ações desenvolvidas/ Sugestões de melhoria/Observações
Reduzir, em 1%, a taxa global de insucesso, por nível de ensino, no prazo vigente do presente contrato	7.º Ano: 10,6% 8.º Ano: 10,5% 9.º Ano: 12,1% 10.º Ano: 15,6% 11.º Ano: 7,5% 12.º Ano: 4,1%		7.º Ano: 12,1% 8.º Ano: 6,3% 9.º Ano: 8,5% 10.º Ano: 10,2% 11.º Ano: 6,2% 12.º Ano: 1,0%	83%	Proveniente do contrato de autonomia: 0  Crédito horário e componente não letiva  Núcleo de Promoção para o Sucesso  Núcleo da Escola Paralela	Implementação de coadjuvações, professores colaboradores e aulas de apoio.  Realização das provas comuns, nas disciplinas sujeitas a exame nacional.  Implementação de mecanismos de supervisão pedagógica, com o objetivo de, por um lado, detetar fragilidades e, conseqüentemente, adotar procedimentos adequados, por outro, enfatizar e incentivar uma política de boas práticas educativas.
Objetivo operacional	Valor de partida	Valor contratualizado	Valor atingido	Grau de concretização (%)	Recursos	Estratégias/Ações desenvolvidas/ Sugestões de melhoria/Observações
Apostar no reconhecimento público do mérito, nomeadamente em momentos marcantes da vida da escola	<b>N.º de alunos do Quadro de valor e Excelência</b>  7.º ano: 3 8.º ano: 15 9.º ano: 10 10.º ano: 24 11.º ano: 38 12.º ano: 32  Total: 122		<b>N.º de alunos do Quadro de valor e Excelência</b>  7.º ano: 16 8.º ano: 18 9.º ano: 19 10.º ano: 32 11.º ano: 32 12.º ano: 108  Total: 225	83%	Proveniente do contrato de autonomia: 0  Parcerias com entidades públicas e privadas  Núcleo de Inovação	Valorização do reconhecimento e do mérito dos alunos, professores, assistentes e equipas de trabalho através da atribuição de prémios no dia da escola.

Objetivo operacional	Valor de partida	Valor contratualizado	Valor atingido	Grau de concretização (%)	Recursos	Estratégias/Ações desenvolvidas/ Sugestões de melhoria/Observações
Consagrar um modelo organizacional que assegure uma efetiva coordenação da escola, tomando por referência o Projeto Educativo e que contribua para uma cada vez maior articulação dos parceiros da comunidade envolvente	<p>Reunião semanal entre Direção e Coordenadores de Departamento e entre estes e os subcoordenadores</p> <p>Estabelecimento de protocolos e parcerias com as forças vivas da comunidade</p> <p>Reuniões frequentes com a Associação de Pais</p> <p>Assembleia JR como Parlamento de Jovens</p>		<p>Reunião semanal entre Direção e Coordenadores de Departamento e entre estes e os subcoordenadores</p> <p>Estabelecimento de protocolos e parcerias com as forças vivas da comunidade</p> <p>Reuniões frequentes com a Associação de Pais</p> <p>Assembleia JR como Parlamento de Jovens</p>	100%	<p>Proveniente do contrato de autonomia: 0</p> <p>Núcleo da Inserção no Mercado de Trabalho</p>	<p>Consolidação da Assembleia JR, constituída por representantes de alunos, pais e encarregados de educação, associação de estudantes, assistentes, docentes, direção e conselho geral.</p> <p>Desenvolvimento de procedimentos de auditoria interna, com o objetivo de consolidar um verdadeiro sistema de controlo interno, incentivando uma filosofia de partilha e de colaboração entre os diversos atores, tendo como objetivo o sucesso de todos os alunos.</p>
Objetivo operacional	Valor de partida	Valor contratualizado	Valor atingido	Grau de concretização (%)	Recursos	Estratégias/Ações desenvolvidas/ Sugestões de melhoria/Observações
Manter práticas reflexivas periódicas e sistemáticas do sucesso escolar, como forma de autorregulação e de melhoria contínua dos procedimentos, corrigindo trajetórias	<p>Prática sistemática da autorregulação da ESJR</p> <p>Divulgação de relatórios periódicos dos resultados escolares</p>		<p>Prática sistemática da autorregulação da ESJR</p> <p>Divulgação de relatórios periódicos dos resultados escolares</p>	100%	<p>Proveniente do contrato de autonomia: 0</p> <p>Núcleo de autoavaliação</p>	<p>Implementação de mecanismos de supervisão pedagógica, com o objetivo de, por um lado, detetar fragilidades e, consequentemente, adotar procedimentos adequados, por outro, enfatizar e incentivar uma política de boas práticas educativas.</p>

Objetivo operacional	Valor de partida	Valor contratualizado	Valor atingido	Grau de concretização (%)	Recursos	Estratégias/Ações desenvolvidas/ Sugestões de melhoria/Observações
Reforçar a função socializadora da ESJR, estimulando sinergias com a envolvente, através de parcerias	<p>Maior número de protocolos</p> <p>Aumento de parceria</p> <p>Melhor articulação entre a escola com o meio envolvente.</p>		<p>Maior número de protocolos</p> <p>Aumento de parceria</p> <p>Melhor da articulação escola com o meio envolvente</p>	100%	<p>Núcleo da Inserção no Mercado de Trabalho</p> <p>Núcleo de Promoção para o Sucesso</p> <p>Núcleo da Escola Paralela</p>	<p>Consolidação de metodologias e procedimentos para a divulgação da oferta vocacional e profissional, bem como para o recrutamento e seleção dos candidatos à frequência dos cursos.</p> <p>Maior articulação entre a ESJR e as diversas entidades externas, para uma melhor integração dos alunos nos estágios e, consequentemente, no mercado de trabalho</p> <p>Divulgação da oferta formativa da ESJR, quer no espaço próprio da escola e em momentos específicos (semana cultural), quer junto das escolas do concelho e de concelhos limítrofes</p> <p>Fortalecimento e estabelecimento de (novas) parcerias com outras instituições, nomeadamente CMVC, Junta de Freguesia, ESEIG, Centro de Saúde, CPCJ, Associação de Pais, com vista à implementação e dinamização de projetos</p> <p>Consolidação da articulação com a CPCJ, nomeadamente através de reuniões realizadas periodicamente</p> <p>Implementação de ações relacionadas com a saúde</p>

## 2. Avaliação do Plano de Ação Estratégica (Cláusula 3.ª):

Projetos/ Atividades/ Ações	Estratégias	Recursos/ Parcerias	Grau de concretização (não atingido/ parcialmente/ totalmente atingido)	Sugestões de melhoria/Observações
<p>Auscultar alunos e restantes elementos quanto às necessidades de formação. Intervenção do Psicólogo, Direção e outros técnicos na definição do percurso formativo do aluno. Criação de espaços onde se promova uma aprendizagem mais individualizada. Aplicação de coadjuvações em disciplinas de menor sucesso. Reforçar projetos que contribuam para a sinalização e acompanhamento de alunos em risco (por exemplo: tutoria, mentores, GOPI e equipa disciplinar). Valorização de projetos que permitam o aprofundamento de conhecimentos (por ex. clubes). Reforço de metodologias que concorram para uma mais eficaz inserção no mercado de trabalho.</p>	<p>Consolidação da Assembleia JR, constituída por representantes de alunos, pais e encarregados de educação, associação de estudantes, assistentes, docentes, direção e conselho geral</p> <p>Coadjuvações nas disciplinas de Matemática e Português</p> <p>Uma aula de apoio às turmas, para as disciplinas sujeitas a exame nacional</p> <p>Reforço de mecanismos de orientação dos alunos, com o empenho do Serviço de Psicologia e o envolvimento dos Pais e Encarregados de Educação. Alunos com tutoria</p> <p>Desenvolvimento de programas de orientação vocacional, dirigidos, prioritariamente, para alunos do nono ano</p> <p>Reforço dos projetos Turma JR, EquipaJR, DocenteJR, AssistenteJR, Gabinete de Orientação e Prevenção da Indisciplina (GOPI), tutorias e Equipa Disciplinar</p>	<p>Docentes</p> <p>Parcerias com empresas/instituições públicas locais</p>	<p>Totalmente atingido</p>	



Projetos/ Atividades/ Ações	Estratégias	Recursos/Parcerias	Grau de concretização (não atingido/ parcialmente/ totalmente atingido)	Sugestões de melhoria/Observações
<p>Coadjuvações</p> <p>Promoção de pequenos grupos de trabalho</p> <p>Incentivar o desenvolvimento de projetos interdisciplinares</p> <p><b>Implementar hábitos de “aula aberta” numa perspetiva de divulgação e partilha de boas práticas</b></p>	<p>Coadjuvações nas disciplinas de Matemática, Português</p> <p>Uma aula de apoio às turmas, para as disciplinas sujeitas a exame nacional</p>	<p>Coordenadores de departamento e professores</p>	<p>Totalmente atingido</p>	
Projetos/ Atividades/ Ações	Estratégias	Recursos/ Parcerias	Grau de concretização (não atingido/ parcialmente/ totalmente atingido)	Sugestões de melhoria/Observações
<p>Estruturar planos de formação visando a aquisição de conhecimentos e divulgação de boas práticas entre pares.</p>	<p>Promoção do trabalho colaborativo</p> <p>Ações de formação contínua</p>	<p>Docentes e Não Docentes</p>	<p>Parcialmente atingido</p>	<p>Criação de tempos comuns nos horários dos professores para trabalho colaborativo por grupo disciplina/ano de escolaridade</p>

Projetos/ Atividades/ Ações	Estratégias	Recursos/ Parcerias	Grau de concretização (não atingido/ parcialmente/ totalmente atingido)	Sugestões de melhoria/ Observações
<p>Apostar no reforço da comunicação entre DT e família, envolvendo-a ativamente na vida da escola</p> <p>Sistematizar o email institucional, Lync e centro de partilha, não só como facilitadores da comunicação, como também fator de redução de gastos</p> <p>Estimular o desenvolvimento de projetos que que contribuam para a modernização pedagógica e administrativa da ESJR</p>	<p>Sistematização dos circuitos de informação entre a ESJR e a comunidade educativa, quer através de email institucional para todos os membros da comunidade, quer através de plataformas de comunicação e do centro de partilha</p>	<p>Comunidade Educativa</p>	<p>Parcialmente atingido</p>	<p>Consolidação de procedimentos na redução de gastos, com especial incidência nos consumíveis</p>
Projetos/ Atividades/ Ações	Estratégias	Recursos/ Parcerias	Grau de concretização (não atingido/ parcialmente/ totalmente atingido)	Sugestões de melhoria/ Observações
<p>Reforçar os meios ao dispor da equipa de autoavaliação</p> <p>Envolver a comunidade na tomada de decisões quanto a um processo sustentado de autoavaliação</p>	<p>Inquéritos de monitorização dos resultados escolares</p> <p>Inquéritos de satisfação aos docentes, não docentes, encarregados de educação e alunos</p> <p>Certificação EFQM</p>	<p>Núcleo de autoavaliação</p>	<p>Totalmente atingido</p>	<p>Aumentar o número de elementos do Núcleo de Autoavaliação e aumentar o número de horas atribuídas aos elementos</p> <p>Incluir docentes de apoio à equipa de autoavaliação (para análise e tratamento dos resultados estatísticos) e à equipa responsável pelo aplicação do plano de melhoria</p>

### 3. Avaliação dos demais Compromissos (Cláusulas 4.<sup>a</sup> e 5.<sup>a</sup>):

Compromissos	Estratégias/ Atividades	Recursos/ Parcerias	Grau de concretização (não atingido/ parcialmente/ totalmente atingido)	Sugestões de melhoria/ Observações
Monitorizar e avaliar o grau de execução do presente contrato, aplicando medidas de correção sempre que se julgar pertinente	Núcleo de autoavaliação elaborou relatórios ao longo do ano letivo sobre o grau de consecução do Projeto Educativo e do Contrato de Autonomia	Núcleo de autoavaliação	Parcialmente atingido	Desenvolver metodologias que promovam um maior envolvimento da comunidade educativa na definição de estratégias que concorram para a execução pretendida. Implementar procedimentos de auscultação junto dos encarregados de educação.
Compromissos	Estratégias/ Atividades	Recursos/ Parcerias	Grau de concretização (não atingido/ parcialmente/ totalmente atingido)	Sugestões de melhoria/ Observações
Disponibilizar dados e indicadores relevantes sobre o serviço educativo prestado, assim como o serviço prestado pelos diferentes setores	Elaboração de relatórios ao longo do ano letivo sobre o grau de consecução do Projeto Educativo e do Contrato de Autonomia Realização de auditorias internas, com vista a uma autoavaliação contínua e consistente	Núcleo de autoavaliação e direção da escola	Totalmente atingido	Diversificar o tipo de dados e indicadores a disponibilizar à comunidade. Melhorar as plataformas de forma a permitir uma maior divulgação de informações.
Compromissos	Estratégias/ Atividades	Recursos/ Parcerias	Grau de concretização (não atingido/ parcialmente/ totalmente atingido)	Sugestões de melhoria/ Observações
Aplicar, no âmbito da autoavaliação, instrumentos que meçam o grau de satisfação dos diferentes atores	Implementação do plano de melhoria <b>no âmbito da "CAF Educação – modelo de autoavaliação"</b> Aplicação de inquéritos de satisfação à comunidade educativa	Comunidade educativa Núcleo de Autoavaliação	Totalmente atingido	

Compromissos	Estratégias/ Atividades	Recursos/ Parcerias	Grau de concretização (não atingido/ parcialmente/ totalmente atingido)	Sugestões de melhoria/ Observações
Garantir o envolvimento de toda a comunidade educativa no cumprimento dos objetivos consagrados nos projetos educativo e de autonomia	Monitorização dos resultados alcançados nos diferentes departamentos curriculares/grupos disciplinares Elaboração de relatórios ao longo do ano letivo sobre o grau de consecução do Projeto Educativo e do Contrato de Autonomia	Comunidade educativa Protocolos com empresas e entidades públicas locais Reuniões com entidades públicas e privadas	Parcialmente atingido	Desenvolver metodologias que promovam um maior envolvimento da comunidade educativa na definição de estratégias que concorram para a execução pretendida

#### 4. Evolução dos resultados escolares e do abandono escolar

Indicadores	Dados estatísticos	Sugestões de melhoria/Observações
Taxas de transição por ano de escolaridade	Taxas de transição:  7.º Ano: 91% 8.º Ano: 98% 9.º Ano: 90% 10.º Ano: 89% 11.º Ano: 94% 12.º Ano: 76%	Criação de tempos comuns nos horários dos professores para trabalho colaborativo por grupo disciplina/ano de escolaridade/departamento.
Qualidade do sucesso	Taxa de alunos que transitaram de ano com positiva a todas as disciplinas  7.º Ano: 69,8% 8.º Ano: 66,2% 9.º Ano: 61,2%  <b>3.º ciclo: 65,0%</b>  Taxa de alunos que transitaram de ano com positiva, simultaneamente, a Português e Matemática  7.º Ano: 81,1% 8.º Ano: 71,5% 9.º Ano: 61,2%  3.º ciclo: 69,6%	Criação de tempos comuns nos horários dos professores para trabalho colaborativo por grupo disciplina/ano de escolaridade/departamento.

Indicadores	Dados estatísticos	Sugestões de melhoria/Observações
Resultados de provas de aferição e exames nacionais/provas finais (avaliação interna e externa)	<p><b>Médias das provas finais/exames nacionais (1.ª Fase)</b></p> <p><b>Ensino Básico</b> No presente ano letivo, as provas finais nacionais do 9.º ano não se realizaram.</p> <p><b>Ensino Secundário</b> Português:13,0 Biologia e Geologia: 13,9 Desenho A: 12,9 Geometria Descritiva A: 9,6 Economia A: 14,0 Filosofia: 13,6 Física e Química A: 12,4 Geografia A: 14,8 História A: 12,3 História e Cultura das Artes: 14,2 Matemática A: 13,6 MACS: 10,6 Inglês: 16,3</p>	<p>Criação de tempos comuns nos horários dos professores para trabalho colaborativo por grupo disciplina/ano de escolaridade.</p> <p>Desenvolvimento de metodologias que concorram para a mudança da gramática escolar.</p> <p>Continuar a apostar numa cultura de excelência.</p>
Taxa de abandono escolar	<p><b>Taxa de abandono escolar, por ano de escolaridade</b> 7.º Ano: 0,0% 8.º Ano: 0,8% 9.º Ano: 0,0% 10.º Ano: 1,0% 11.º Ano: 1,5 % 12.º Ano: 0,6 %</p>	<p>Desenvolvimento de metodologias que concorram para a mudança da gramática escolar</p> <p>Investimento nas pontes Escola-Família- Escola.</p>
Número de procedimentos disciplinares	<p>Número de alunos com procedimentos disciplinares: 28 7.º ano: 8            10.º ano: 4            10.º profissional: 7 8.º ano: 1            11.º ano: 2            11.º profissional: 2 9.º ano: 2            12.º ano: 1            12.º profissional: 1</p>	<p>Reduzir o número de procedimentos disciplinares apostando em metodologias que contribuam para a prevenção.</p> <p>Criação de duas equipas diferenciadas para análise e tratamento de casos indisciplinar (menos graves e graves).</p>

## Conclusões

No âmbito do ano letivo de 2019/2020, foram implementadas metodologias e procedimentos que resultam da análise e monitorização efetuadas pelo Conselho Pedagógico, Conselho Geral e Equipa de Autoavaliação. Como principal objetivo pretende-se, sempre, a redução do abandono e do insucesso escolar.

Os resultados nos exames nacionais do ensino secundário revelaram uma melhoria em relação aos valores obtidos nos anos anteriores.

Por outro lado, conforme estipulado no Contrato de Autonomia, foram implementadas e ou consolidadas metodologias que fortalecessem a partilha de saberes, a divulgação de boas práticas e o trabalho colaborativo.

De referir que, devido à Covid-19, a partir do final do segundo período, este trabalho colaborativo ocorreu à distância, assim como as reuniões e as atividades letivas. A escola utilizou a Microsoft Teams, uma plataforma unificada de comunicação, como forma privilegiada de trabalho e contacto entre toda a comunidade educativa. Devido à situação pandémica, muitas atividades previstas não se realizaram, nomeadamente o Dia da Escola e a entrega de prémios, algumas provas comuns e algumas visitas de estudo.

No entanto, até ao final do segundo período, tendo em conta o envolvimento de todos os atores educativos na prossecução dos objetivos assumidos pelo Projeto Educativo e pelo Contrato de Autonomia, podemos verificar um elevado grau de cumprimento relativamente às atividades previstas.

Como tem sido constatado ao longo destes últimos anos, tem havido um enorme esforço e empenho na divulgação da informação a toda a comunidade envolvida, onde a escola se insere, valorizando a construção contínua de pontes entre a ESJR e os diversos setores da sociedade. No âmbito do Ensino Profissional, a escola candidatou-se à certificação EQAVET, no sentido de promover, acompanhar e apoiar a implementação dos sistemas de garantia da qualidade dos processos formativos e dos resultados obtidos pelos alunos.

Também, nesta ótica, houve um maior cuidado em proceder à divulgação da informação que resulta do trabalho desenvolvido pelos diversos setores da escola e, em particular, pela Equipa de Autoavaliação.

Ao longo de 2019/2020 a equipa de Autoavaliação procedeu ao desenvolvimento de estudos e relatórios, nomeadamente sobre a avaliação e o absentismo dos docentes e não docentes, que, em sede de Departamento, Conselho Pedagógico e Conselho Geral, são objeto de análise e discussão, permitindo uma sustentada tomada de decisão.

A este relatório junta-se:

- Tabela de Resultados Externos – Exames (2015/2020)
- Relatório de análise dos resultados escolares do Ensino Regular da ESJR  
(Avaliação do 3.º Período – 2019/20)